

Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина

Всероссийский библиотечный научно-методический центр
экологической культуры на базе РГЮБ

Экология
Культура
Общество

Материалы
Пятой Всероссийской школы – семинара
«Библиотека как центр экологической информации и культуры»
10 - 21 ноября 2003 г.
г. Орел



ОРЕЛ 2004

Повышение квалификации библиотечных работников в области эколого-просветительской деятельности – одно из важнейших условий успешной деятельности библиотек. Уже несколько лет Всероссийский библиотечный научно-методический Центр экологической культуры (ВЦЭК) на базе Российской государственной юношеской библиотеки совместно с Кафедрой библиотековедения и информатики Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) проводит ежегодную двухнедельную школу-семинар «Библиотека как центр экологической информации и культуры». В 2003 г. школа-семинар была организована на базе библиотек Орловской области.

Занятия в виде лекций, семинаров, тренингов, «круглых столов», деловых игр, практикумов проводили ведущие специалисты в области библиотечного дела (Т.Я. Кузнецова, Ю.А. Гриханов, О.В. Покровская, Н.В. Дунаева, Э.А. Юрковская), крупнейшие экологи страны (Э.В. Гирусов и А.А. Крушанов). Слушатели также встретились с руководителем Управления природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Орловской области А.Н. Новиковым, начальником Управления культуры и искусств администрации Орловской области О.М. Долягиной.

На школе-семинаре были представлены Смоленская, Астраханская, Калужская, Ульяновская, Мурманская, Белгородская, Курская, Ивановская, Архангельская области, Ханты-Мансийский автономный округ. Воспользовались возможностью повысить свой образовательный уровень и библиотекари Орловской области, а также работники детских и юношеских, сельских и областных библиотек не смотря на разный уровень подготовки, стажа работы активно участвовали во всех мероприятиях, тренингах и занятиях.

Слушатели школы-семинара отметили, что после учебы у них изменилось отношение к экологии как глобальной проблеме. Школа дала прочное основание, фундамент на котором можно построить свою работу в дальнейшем, заставила мыслить, дала толчок к более серьезному подходу к экологическому просвещению населения.

О.В. Покровская
*заведующая Всероссийским библиотечным
научно-методическим центром
экологической культуры на базе РГЮБ,
заместитель председателя Научного Совета ВЦЭК,
г. Москва*

О глобальном контексте нашей природоохранной деятельности

Глобальный контекст, который нельзя не учитывать. Может показаться, что обращение к тому, что происходит на глобальном (планетарном) уровне жизнедеятельности человечества, - это не более, чем легкомысленная и непрактичная потеря времени и сил. Ну, действительно, дела в России пока не настолько хороши, чтобы не думать именно о них, а тут предлагается поговорить о проблемах всего мира! Сомнения подобного рода естественны, но все же я считаю, что представить предлагаемый подход очень важно, причем как раз имея в виду интересы нашей страны.

Для того чтобы первичная причина моей озабоченности глобальными проблемами стала вполне ясна, приведу один показательный пример. В 1952 г. в Лондоне из-за нетипичного изменения погоды весь производимый при сжигании угля дым, смешавшись с туманом и дав в результате «смог», не улетел с ветрами за пределы города, а опустился на саму столицу. В результате в течение нескольких дней погибло более 4 тыс. жителей. После этого трагического события в Англии была узаконена рекомендация инженеров, предлагавшая на каждой тепловой электростанции, сжигающей уголь, возвести очень высокие дымовые трубы (высотой вплоть до 400 м). Эта акция позволила надежно отвести весь вредный дым подальше от густонаселенных городов. Проект оказался эффективным и в очередной раз продемонстрировал мощь человеческого разума, но ... все оказалось не столь простым и прозрачным.

В 60-е годы Скандинавские страны (прежде всего Швеция и Норвегия) с изумлением обнаружили, что с природой происходит что-то странное и пугающее: в озерах и реках вдруг стала массово гибнуть рыба, испортились леса, снег в горах приобрел какой-то неестественный оттенок. Изучение проблемы показало, что во всем виноват английский дым из новых труб, переносимый высотными трансконтинентальными ветрами. Этот дым не только перемещался на большие расстояния. Соединяясь с дождевой водой, он придавал ей свойства слабой кислоты, которая и порождала разнообразную деградацию природных ландшафтов. Тревожный феномен «кислотных дождей» стал приобретать широкую известность именно с этого времени. Тем более что аналогичное явление было замечено и в других регионах. Так, от английского дыма пострадала Центральная Европа (прежде всего Германия). Аналогичный дым из США в северном направлении заставил обеспокоиться канадцев. В итоге в этот период начинает осознаваться возникшая экологическая взаимозависимость стран и регионов, экологическая связность всей планетарной цивилизации. Но в полной мере масштаб и характер этой взаимозависимости стали понятны лишь с рождением систематического изучения общепланетарных процессов и проблем, которые ныне считаются

предметом изучения «глобалистики». Чтобы лучше представить себе круг ее задач и рекомендаций, целесообразно кратко рассмотреть историю глобальных исследований – их рождение и эволюцию.

Рождение и эволюция глобальных исследований (глобалистики).

Масштабное пагубное влияние человека на природу, вообще говоря, было замечено еще во второй половине XIX в. Именно поэтому вдруг возникли разговоры об «охране природы» и о создании заповедников как средстве спасения растений и животных от губительного воздействия цивилизации. В 1913 г. в Швейцарии была созвана первая международная конференция по охране природы. Но далее началась одна мировая война, затем вторая, так что к поднятым вопросам удалось вернуться лишь в конце 40-х годов XX в., когда был создан Международный союз охраны природы и природных ресурсов. На этой волне появился также Всемирный фонд охраны диких животных. В практической плоскости идеи охраны природы инициировали появление международных заповедников, охватывающих заповедные зоны одновременно нескольких стран-соседей.

И все же довольно быстро выяснилось, что ориентация на создание заповедников имеет весьма ограниченные возможности и положения не спасет. Проблема взаимоотношения человека и природы стала важной, и это было плюсом, но пока она не выглядела угрожающей и чреватой катастрофой. Полная значимость приоткрывшейся проблематики стала осознаваться позже, в ходе разворачивания соответствующих исследований. Основные этапы их становления можно представить следующим образом:

1968 г. - один из опытных руководителей итальянской корпорации «Оливетти» А. Печчеи создал специальное объединение ученых, политиков и бизнесменов для изучения того, что происходит с нашей цивилизацией на планетарном уровне. Так появился ныне хорошо известный и очень авторитетный «Римский клуб». Для проведения продуктивных заседаний и привлечения внимания общественности к важности новой работы Клуб стал создавать специальные исследовательские группы из приглашенных квалифицированных специалистов для подготовки «докладов Римскому клубу».

1970 г., 22 апреля – проведение первого Дня Земли. Хотя разрушение природы к этому моменту стало уже вполне заметным, экологическая проблематика еще не обеспокоила широкую общественность всерьез. Правда, астронавты, побывавшие на Луне, пытались объяснить населению и политикам, что Земля – это невероятно маленькое голубое чудо во враждебном черном космосе, чудо, о котором мы обязаны заботиться. Астронавты призывали увидеть Землю их глазами и понять, что наша планета - это уникальный мир, за сохранность которого мы несем полную ответственность. Однако даже эти эмоциональные призывы не переломили общую ситуацию.

Поворот граждан к заботам о защите природы назрел лишь к 1970 г. Непосредственным образом перемены были инициированы деятельностью сенатора США Г. Нельсона. Первоначально он попытался повлиять на общественное сознание через президента Дж. Кеннеди, но попытка не удалась. Тогда сенатор просто разослал множество писем в различные университеты и в мэрии крупных городов с предложением провести День Земли (фактически, как день, посвященный

охране природы). Сенатор призвал провести специальные уроки в школах, собрания и шествия в университетах и городах. Замечательно, что идея нашла широкую поддержку, благодаря чему уже в 1971 г. в США было образовано Агентство по охране природы, а вскоре принят закон о чистом воздухе (хотя до проведения первого Дня Земли идею принятия подобного закона конгресс поддерживать не собирався). В 1990 г. День Земли отмечался уже в 130 странах.

1972 г. – появление первого доклада Римскому клубу «Пределы роста», подготовленного рабочей группой под руководством Д. Мидоуза. Проведенное исследование показало, что при сохранении наблюдавшихся в этот период глобальных тенденций в производстве и потреблении через несколько десятков лет человечество исчерпает все ресурсы и сделает окружающую среду непригодной для жизни людей. Иначе говоря, вдруг выяснилось, что возможности окружающей среды весьма ограничены и имеют вполне определенные естественные пределы, за которые в процессе развития выходить нельзя, - это чревато глобальной катастрофой. Доклад вызвал огромный интерес и почти панику, тем более, что как раз в момент его появления страны Персидского залива резко подбросили цены на нефть, так что население западных стран посчитало, что описанный в докладе крах цивилизации стал осуществляться досрочно, прямо на глазах. Появление доклада ознаменовало не только начало резкой экологизации общественного сознания, но и рождение новой исследовательской области, которую именно с этого времени относят к компетенции глобалистики.

1972 г. – одновременно с разворачиванием работы Римского клуба к природоохранным делам и проблемам обращается ООН. Под эгидой этой организации в 1972 г. проводится Первая всемирная конференция ООН по окружающей среде (так называемая «Стокгольмская конференция»). На этой конференции впервые стали говорить о необходимости перехода к «экорозвитию», т.е. такому типу развития, при котором рост благосостояния не вел бы к ухудшению состояния окружающей среды. Родился и образ человечества как экипажа космического корабля Земля, который должен заботиться о рачительном использовании имеющихся запасов и ответственно относиться к своему кораблю.

1974 г. – появляется второй доклад Римскому клубу «Человечество у поворотного пункта», подготовленный под руководством М. Месаровича и Э. Пестеля. При подготовке доклада члены исследовательской группы принимали во внимание только самую надежную и максимально полную исходную информацию, причем провели моделирование мировой динамики с учетом реальных различий в развитии отдельных регионов земного шара. Результат моделирования ошеломил: получалось, что учет региональной специфики на практике означает наступление глобального кризиса в еще более короткие сроки, чем это предполагалось в первом докладе Римскому клубу. Авторы доклада выдвинули идею необходимости перехода человечества к «органическому росту», т.е. к развитию, учитывающему специфику отдельных регионов планеты и гармонизирующему общий процесс развития, скажем, с помощью региональных таможенных барьеров и другого экономического инструментария.

1983 г. – по инициативе Генерального секретаря ООН создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Комиссию возглавила премьер-министр Норвегии Г.Х. Брунтланд.

1987 г. - Комиссия Брунтланд подготовила отчет «Наше общее будущее», в котором впервые была высказана идея необходимости перехода человечества к «устойчивому развитию», т.е. такому развитию, при котором удовлетворяются все основные потребности нынешнего поколения людей и при этом обязательно сохраняются возможности для удовлетворения потребностей будущих поколений.

1992 г. – в Рио-де-Жанейро проведена Всемирная конференция ООН по окружающей среде и развитию. На форум прибыло большое число глав государств и представителей правительств, так что на нем было возможно принимать действенные решения. На конференции удалось принять такую развернутую программу действий мирового сообщества, как «Повестка дня на 21 век». Этот документ представляет собой развернутую конкретизацию положений, представленных в докладе «Наше общее будущее», причем прежде всего он наполняет конкретным содержанием выдвинутую ранее идею устойчивого развития, задавая, таким образом, развернутую программу необходимых и желательных действий мирового сообщества. Если говорить о нем в предельно общем виде, то главные акценты в документе сделаны на изменении характера потребления и на необходимости борьбы с бедностью; на сохранении устойчивости биосферы; на борьбе за уменьшение ресурсопотребления.

Именно на этой конференции идея перехода к устойчивому развитию была одобрена в качестве глобальной стратегии для всего международного сообщества. Несмотря на наличие целой программы действий, в целом установка на устойчивое развитие носит все же несколько аморфный и потому не очень обязывающий характер (в самом деле, как четко определить «основные потребности»?). Причиной этого стало активное возражение представителей развивающихся стран против навязывания жестких экологических и потребительских ограничений, которые означали бы для бедных регионов консервацию бедности и невозможность роста потребления, в том числе, в идеале, до уровня потребления западных стран.

1995 г. – появление доклада Римскому клубу «Фактор четыре: затрат половина – отдача двойная», который определил современную экологическую стратегию развитых стран. Авторами доклада выступили: Э. Вайцеккер, Э. Ловинс и Л. Ловинс. Новое исследование показало, что сложившиеся технические и технологические формы производства чрезвычайно ресурсозатратны, причем настолько, что поставив перед собой задачу уменьшить эти затраты в четыре раза (что реально), человечество смогло бы одновременно: в два раза улучшить свое благосостояние и в то же время в два раза уменьшить нагрузку на среду. На многочисленных конкретных примерах авторы показали, что поставленная задача вполне решаема. Отсюда был сделан оптимистичный вывод, что, следуя этой стратегии, человечество вполне способно справиться со всеми выявленными в XX в. угрозами и предотвратить наступление экологического кризиса, предсказанного в докладе "Пределы роста".

2002 г. – в Йоханнесбурге прошла Всемирная встреча на высшем уровне, посвященная 10-летию конференции в Рио-де-Жанейро и подведению итогов

выполнения ее решений. Встречу 2002 г. называют также «Рио+10» и «саммитом Земли». На этой встрече вновь была подтверждена приверженность принципам Рио (что было важно, т.к. в течение прошедшего десятилетия принятые ранее решения реализовывались далеко не в полной мере). Особое внимание на Конференции оказалось уделено вопросам помощи бедным государствам и охране среды. Глобальных решений принято не было из-за различия подходов к оценке мировой ситуации: представители самых развитых стран полагали, что нужен курс на сохранение и закрепление мировой ситуации, представители же развивающихся стран приоритетным считали укрепление благосостояния, интерпретируя экологическую проблематику как искусственно навязываемую западными странами для сдерживания бедных стран.

Такова история осмысления глобальных проблем, которая и определяет наше отношение к ним сегодня.

Выводы для экологического просвещения в России. Прежде всего, хотелось бы специально выделить позитивные моменты сложившейся в мире ситуации, которая возникла в значительной мере благодаря целенаправленной природоохранной работе в предшествующие годы. Эти позитивные сдвиги в глобальной экологической ситуации наглядно свидетельствуют о том, что природоохранной деятельностью заниматься продуктивно, перспективно и очень важно. Так, не может не радовать то, что взаимоотношение цивилизации и природы теперь в значительной мере прояснено и это знание задает хороший научный фундамент для выработки экологически взвешенных стратегических решений. В свою очередь, в практической деятельности человечества многое уже реально контролируется и переориентируется на защиту и охрану окружающей среды. Скажем, сложилась практика создания эффективных очистных сооружений и систем, утвердилась практика экологической оценки масштабных технических и технологических решений, налажен устойчивый мониторинг состояния окружающей среды.

Конкретный значимый пример. Как выяснилось, одним из главных губителей городской среды является современный автомобиль (в Москве доля выхлопов автомобилей в загрязнении атмосферы составляет 90.4%). В этой связи автомобилестроителями были подготовлены технологические решения, которые позволят после 2010 г. осуществить настоящую транспортно-экологическую революцию, связанную с переходом на автомобили на водородном топливе (которое при сжигании дает просто обычную воду).

Оптимизм вселяет и то, что, как выяснилось, рост населения планеты заметно замедлился и способен остановиться на цифре порядка 12 млрд человек, что не мало, но все же более предпочтительно, чем неконтролируемый продолжительный рост населения планеты, неизбежно ведущий к разрушению среды нашего обитания, о чем предупреждали авторы первых докладов Римскому клубу.

Таким образом, непосредственная угроза глобальной экологической катастрофы благодаря деятельности экологически мыслящих людей пока отступила, т.е. история дала нам время на передышку и подготовку к новым вызовам, которые, как уже понятно, к сожалению, последуют еще в этом столетии. Но в данный исторический момент многое зависит от нас: от нашей ответственности, воли и

разумности, - сможем ли мы распорядиться этой передышкой должным образом для исправления последствий совершенных ранее и совершаемых ныне экологических ошибок и преступлений или же все пустим на самотек.

Пока пройдена лишь начальная часть пути к гармонизации взаимоотношения с природой, поэтому любая работа в этом направлении остается важной и своевременной. Будущее (и наше, и наших детей) рождается именно сегодня, и то, каким оно будет, зависит в значительной степени и от нас – граждан планеты, живущих сегодня. В этом формировании будущего, гармонизированного с природой, важны и глобальные проекты и действия, и малые экологические дела, поступки и акции, затрагивающие страну, регион, город, поселок, отдельный двор... Без нашего активного участия в этой работе локальные экологические дела при нашей жизни могут просто не сдвинуться с места, а молодые люди – будущие руководители, ученые и разработчики новой техники не наработают навыков экологического мышления, без которых непреднамеренное наступление на природу будет продолжаться. Именно наше заинтересованное участие в общественных делах и подразумевается столь популярным в последние годы проектом построения в России гражданского общества. Но какое же гражданское общество без экологической культуры, которую надо целенаправленно пестовать и распространять? Причем в формировании такой культуры большое значение приобретает учет зарубежного опыта экологической работы, что, между прочим, создает еще один канал влияния глобального контекста на состояние дел в России. Ниже я хотел бы привести несколько характерных образцов экологически зрелого поведения граждан развитых стран, которые было бы хорошо сделать образцами поведения и российских граждан.

Важной современной экологической проблемой остается борьба с отходами жизнедеятельности цивилизации. В развитых странах уже осознано, что отходы – это не только то, что может изрядно испортить качество окружающей среды. Кроме того, это еще и источник ценного вторичного сырья. Если учесть, что нынешнее мировое производство все еще остается чрезвычайно ресурсоемким, то всякое вторичное использование ресурсов оказывается исключительно важным природоохранным делом, т.к. при обычной добыче полезных ископаемых в производство попадает лишь незначительная часть изъятых у природы богатств. Основная же масса вынутого из земли материала идет просто в отвал. Так что всякое вторичное использование сырья означает сохранение многократно превосходящего по объему природного участка.

Можно порадоваться за западные страны, которым после довольно длительной просветительской и воспитательной работы удалось вовлечь своих граждан в процесс обеспечения рециркуляции ресурсов, так что теперь граждане не только предельно внимательны к сбору бытовых отходов (в том числе на пикниках), но и очень аккуратны в разборе отходов на отдельные категории, что важно для их последующей эффективной переработки. В России подобная система только формируется, но уже первый опыт показывает, что население необходимо специально учить мыслить экологически. Так, эксперимент с отдельным складированием отходов проводится в Москве. Выяснилось, что отходы разделяются лишь организациями экспериментирующего района. Что же касается

отдельных жителей района, то они обременять себя дополнительными проблемами (вроде выделения места для дополнительных контейнеров, разборки отходов) не стали, продолжая сбрасывать отходы по-старинке. Тем не менее, опыт развитых стран свидетельствует, что эта проблема вполне решаема. Правда, лучше, если эколого-просветительская работа охватывает граждан еще в молодости. Так, в Западной Европе было замечено, что у современных молодых людей снижен интерес к проблемам экологии, потому что должная работа не велась с ними в ту пору, когда они были подростками. В целом же у граждан развитых стран сформирована высокая экологическая культура, делающая для них очень естественными целый ряд не очень привычных для нас образцов поведения и установок.

Так, экологически ориентированные граждане предпочитают не совершать индивидуальных поездок на своем автомобиле, если есть возможность совершить такую поездку вместе с рядом своих знакомых, например, соседей. Подобный подход сокращает число автомобилей на дорогах и, как итог, оберегает природу от излишнего воздействия и напряжения.

Для современного человека, заботящегося о природе, естественно думать о сокращении числа покупок и об отказе от не очень важных запросов, т.к. каждый приобретенный товар связан с большим грузом сопутствующих экологических потерь (как и каждая из множества использованных при продаже упаковок).

Экологическая культура ориентирует современного человека на использование экологичных традиционных технологий, что, кстати, предполагает их специальное изучение и освоение.

Для развитого гражданского общества становятся естественными общественные дискуссии по актуальным экологическим проблемам (так, в Германии инициатором подобных обсуждений зачастую выступает церковь).

Говоря в целом, западный опыт показывает, что экологическая культура легче усваивается, если обостряются экологические проблемы, если ведется целенаправленная просветительская работа и если растет благосостояние людей, что порождает обостренный интерес к обеспечению высокого качества жизни, которого не может быть без столь же процветающих природных ландшафтов. Искренне хочу пожелать всем нам успеха в деятельности по продвижению России именно к этому состоянию природы и общественной жизни.

Региональные экологические проблемы и пути их решения

Важнейшими целями государственной природоохранной политики являются: создание условий для нормальной жизни гражданина страны, повышение качества жизни, реализация прав нынешнего и будущих поколений на пользование природными ресурсами и благоприятную окружающую среду.

Орловская область не входит в перечень регионов с неблагоприятной экологической обстановкой, но профилактика негативного воздействия и контроль за влиянием хозяйственной деятельности на природную среду, а так же за состоянием природных ресурсов является стержнем работы природоохранного значения. Это позволило за последние годы несколько оздоровить и улучшить экологическую обстановку и состояние природных ресурсов.

Сфера природоохранной деятельности охватывает широкий круг вопросов.

Одним из основных компонентов окружающей природной среды является **атмосферный воздух**. От его качества во многом зависит здоровье людей. Источниками загрязнения атмосферного воздуха в области являются промышленные, топливно-энергетические, дорожно-транспортные, сельскохозяйственные и другие предприятия, а также автомобильный, железнодорожный и воздушный транспорт.

Объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу составляет 111,6 тыс. тонн в год, в том числе: стационарные источники загрязнения — 14,7 тыс. тонн/год; передвижные источники загрязнения – 96,8 тыс. тонн/год.

За последние 5 лет произошло снижение выбросов от стационарных источников на 38%, от передвижных произошло небольшое увеличение - на 9%.

В 2003 году, как и в предыдущие годы, в атмосфере городов области не отмечалось экстремальных и высоких уровней загрязнения атмосферного воздуха. В основных промышленных центрах (гг. Орел, Ливны, Мценск) наблюдается устойчивая тенденция снижения вредных примесей в атмосферном воздухе.

В целях сокращения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на предприятиях области построены и введены в эксплуатацию установки пылегазоочистки. Так, в Управлении автомобильных дорог произведен перевод 5 асфальтобетонных заводов на природный газ. Смонтировано пылеулавливающее оборудование в акционерных обществах «Альфапластик», «Ливгидромаш», «Ливенский машзавод». Оснащены газоочисткой источники выбросов аэрозолей серной кислоты на Орловском сталепрокатном заводе.

Внедрение современных систем пылеулавливания и газоочистки позволило исключить сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха неорганической пылью в санитарно-защитной и жилой зонах данных предприятий.

Значительным источником загрязнения атмосферного воздуха является автомобильный транспорт, выбросы которого составляют 96 тыс. тонн/год, содержащих более 200 вредных для здоровья людей и состояния окружающей среды компонентов. Это 86% суммарных выбросов передвижных и стационарных источников. Причиной этого является ежегодно увеличивающийся парк автомобилей. Одним из основных направлений защиты атмосферы от автотранспортных выбросов является перевод автомобилей на газообразное топливо, как наиболее экологически чистый вид. В области функционирует шесть автомобильных газозаправочных станций. Этого количества, конечно, недостаточно, поэтому в сложившейся ситуации наиболее реальным и экономически оправданным является осуществление постоянного контроля выбросов автомобилей на соответствие их требованиям государственных экологических стандартов.

В этих целях создано 32 пункта экологического контроля и регулировки топливной аппаратуры автомобилей, на которых ежегодно проверяется более 70 тыс. единиц автотранспорта. Проводимая работа позволяет сократить количество выбросов на 25-30%.

Вместе с тем, в работе по охране атмосферного воздуха имеются и нерешенные проблемы. Только 30% от общего количества выбрасываемых вредных веществ улавливается на очистных сооружениях. Медленными темпами решаются вопросы перевода автотранспорта на наиболее экологически чистый вид топлива – природный газ, лишь 4% автомобилей оснащены газобаллонным оборудованием. В результате около 5% исследованных проб атмосферного воздуха не отвечают гигиеническим требованиям, а в районе прохождения автомагистралей с интенсивным движением транспорта этот показатель составляет более 40%.

Учитывая особую важность решения проблем оздоровления воздушного бассейна, необходимо на региональном уровне выполнить ряд первоочередных мероприятий: это, прежде всего, внедрение на предприятиях области современных, эффективных систем пылегазоочистки; организация обязательного контроля за выполнением работ по проверке выбросов всех автомобилей, тепловозов на токсичность и дымность.

Важной составной частью природных ресурсов нашей области являются леса. Роль **лесного хозяйства** определяется не только экономическим потенциалом, но и все возрастающим социальным значением, вытекающим из способности леса благотворно влиять на окружающую среду.

Незначительные лесные ресурсы региона обязывают нас организовать их рациональное неистощительное использование.

В настоящее время лесной фонд области составляет более 200 тысяч гектаров. Все леса отнесены к первой группе, основным назначением которой является выполнение природоохранных, оздоровительных, санитарно-защитных функций, сохранение экологического потенциала и высокого уровня биологического разнообразия.

Лесистость области невысокая и составляет 9,3%, причем леса распространены по области неравномерно. В Дмитровском, Знаменском,

Хотынецком и Мценском районах леса занимают 15-25% территории, а на юго-востоке в Должанском, Ливенском, Покровском районах их не более 2- 2,5%.

Основная задача, стоящая перед лесной отраслью области по лесоразведению - увеличение объемов посадок до 5 тыс. га в год и, в перспективе, достижения оптимальной, научно обоснованной лесистости территории - не менее 15 - 20%.

Лесовосстановительные работы 2003 года можно назвать рекордными за последние 10 лет – за текущий год посажено 5600 га лесных насаждений.

Большая работа проводится по организации и восстановлению питомников.

В лесхозах и 19 районах области созданы и действуют 20 постоянных и 9 школьных лесных питомников. Кроме того, при лесничествах заложены временные питомники общей площадью 16, 8 га, дополнительно изысканы 35 га площадей, имеющих самосев ценных древесных пород (сосна, ель, липа, клен, ясень).

На питомниках выращиваются сеянцы и саженцы голубой ели, сосны Веймутова, кедра и лиственницы. Заложены плантации каштана, красного дуба. Лесхозами начата работа по выращиванию посадочного материала в пленочных теплицах, которая позволит вдвое сократить сроки выгонки стандартных сеянцев.

Совместно с Орловским государственным университетом проводится работа по созданию питомника редких древесных культур (дуб, каштан, клен, липа, жимолость и др.) с улучшенными генетическими свойствами, где уже заложено более 70 видов деревьев и кустарников.

Главная задача лесной службы – сделать область более обустроенной, благоприятной для жизни человека и животных, численность которых не может быть увеличена без восстановления среды их обитания.

Водные ресурсы – самый уязвимый компонент окружающей среды, испытывающий сильное техногенное влияние.

Орловская область - край многочисленных рек (более 2000), здесь формируется поверхностный сток рек бассейнов Волги, Дона и Десны, а также аккумулируются подземные воды Московского артезианского бассейна.

Водный фонд используется практически во всех отраслях экономики области: для питьевого водоснабжения, энергетики, промышленности, в сельскохозяйственном производстве, коммунальном и рыбном хозяйствах, для орошения, наполнения хозяйственно-бытовых и противопожарных прудов, в садоводческих товариществах и фермерских хозяйствах, объектах рекреации и т.д.

Одной из основных проблем малых рек Орловской области остается проблема, связанная с заилением русел, уменьшением в связи с этим их пропускной способности.

В результате сложившейся ситуации в многоводные годы реки выходят из берегов, в результате чего происходит затопление и подтопление городской территории. Тем самым наносится значительный материальный ущерб объектам экономики и социальной сферы. Кроме того, обмеление рек привело к тому, что в маловодные и засушливые годы происходят интенсивные процессы цветения воды. Нормализация сложившейся ситуации может быть достигнута путем проведения дноуглубительных работ и расчистки русел рек.

В рамках реализации мероприятий по регулированию, использованию и охране водных ресурсов начаты работы по расчистке русла р. Орлика в районе г. Орла.

Обеспечение населения области **питьевой водой** является одной из приоритетных проблем, решение которой необходимо для сохранения здоровья, улучшения деятельности и повышения уровня жизни населения, имеет общегосударственное значение и требует комплексного решения.

Основным и единственным источником питьевого водоснабжения в области являются подземные воды.

В области разведано 42 месторождения подземных вод, из которых эксплуатируются только 17.

В среднем по области осваивается ежегодно всего 30% от утвержденных эксплуатационных запасов подземных вод, подготовленных для промышленного освоения. Таким образом, освоение разведанных запасов по области низкое и неравномерное, хотя запасов хватает. Неблагоприятные условия эксплуатации сложились на Комсомольском, Окском, Октябрьском, Северном и Пролетарском месторождениях, разведанных для водоснабжения г. Орла.

И все же основной проблемой использования ресурсов подземных вод на территории области является не их нехватка, а упорядочение, рациональное их использование, экономия, сокращение потерь, особенно при транспортировке, налаживание учета забора и использования.

Плохая защищенность, невыполнение природоохранных мероприятий и техногенные нагрузки привели к снижению качества подземных вод. Отмечается химическое и нефтяное загрязнение в промышленно развитых районах. В пределах крупных водозаборов произошло увеличение минерализации, общей жесткости, повысилось содержание железа. Пробы воды по микробиологическим показателям также зачастую не соответствуют нормам и правилам.

Действующая в области система водоснабжения населения находится не на должном уровне: техническое состояние водоразводящих сетей неудовлетворительное, износ их доходит до 50% и непрерывно возрастает, что влечет за собой частые аварии и, как следствие, загрязнение водопроводной воды. Так, по данным ЦГСЭН, если в 1998 г. зарегистрировано 412 аварий, в 2002 г. – 568. Потери воды в сетях из-за коррозии и износа труб, а также из-за утечек в водопроводных сетях жилищного фонда составляет более 30%.

Несоответствие качества воды по отдельным показателям нормативов связано и с тем, что около трети от всей массы загрязняющих веществ попадают в водоисточники и в водопроводные сети с поверхностными и ливневыми стоками с территорий санитарно-неблагоустроенных населенных мест, которые не проходят очистки.

Управлением природных ресурсов совместно с заинтересованными организациями разрабатывается долгосрочная программа «Обеспечения населения Орловской области питьевой водой».

Главными целями Программы являются улучшение обеспечения населения питьевой водой нормативного качества и в достаточном количестве, восстановление, охрана и рациональное использование источников питьевого водоснабжения.

Несмотря на уменьшение объемов водопотребления, а, следовательно, и уменьшение объемов **сброса сточных вод**, качество воды в реках остается весьма низким.

Основные реки области – Ока, Сосна, Зуша загрязнены органическими веществами, азотом аммонийным, фосфатами, нефтепродуктами. В последние годы появилась медь и ее присутствие отмечено не только в воде, но и в снеге и почве. Причину этому следует искать в пойме реки и на ее водосборе, где до сих пор находятся многие сотни объектов-загрязнителей. Это животноводческие фермы и летние лагеря для скота, склады удобрений и химикатов, свалки и т.п.

Из общего объема, сбрасываемых в поверхностные водные объекты сточных вод, порядка 80% относятся к категории недостаточно очищенных на очистных сооружениях.

Общая мощность очистных сооружений перед сбросом в водоем составляет около 100.00 млн. куб.м, но размещение их не оптимально. Кроме того, по предприятиям жилищно-коммунального хозяйства, на долю которых приходится основной объем сточных вод, имеет место перегрузка мощности очистных сооружений, в результате чего не обеспечивается очистка стоков до нормативных показателей.

Очистка сточных вод на очистных сооружениях городов Ливны, Мценск, районных центров – Болхов, Змиевка, Верховье и др. не доведена до нормативного уровня

Со сточными водами в поверхностные водные объекты ежегодно сбрасывается порядка 80,0 тыс. тонн загрязняющих веществ.

Основной природный ресурс области это, конечно, **почвы**. Земельный фонд области составляет 2,4 млн. гектаров, из них около 2-х млн. гектаров – земли сельскохозяйственного назначения.

По данным агрохимических анализов около 38% пахотных угодий имеют низкую и очень низкую обеспеченность фосфором и обменным калием, а более 70% - повышенную кислотность.

По данным Генеральной схемы противозерозионных мероприятий 56,1% сельскохозяйственных угодий, в том числе 62,4% пашни подвержены в той или иной степени эродированности.

Удельный вес сильно эродированных сельхозугодий составляет 0,9%, средне эродированных – 5,2, слабо эродированных – 14,6%.

Наибольшая эродированность наблюдается в Сосковском, Урицком Дмитровском, Орловском и Мценском районах, где процессам эрозии подвержено более 30% пахотных угодий, в отдельных хозяйствах этих районов подвержено более 50% пашни.

Причиной деградации почв является не только уменьшение запасов гумуса в результате минерализации, но и уничтожение наиболее плодородных горизонтов при ветровой и водной эрозии. Сильная расчлененность рельефа, пестрота почвенного покрова, легкая размываемость почв являются причинами интенсивного развития эрозионных процессов.

Площадь эрозионно-опасных сельскохозяйственных угодий в области составляет более 1 млн. га. В этой связи первостепенное значение имеет борьба с

оврагообразованием и эрозией почв. Однако в последние годы работы по строительству водозадерживающих валов, распылителей практически не ведутся.

На территории области имеется свыше 3,4 тыс. действующих оврагов, площадь под которыми составляет 7,6 тыс. га. Растущие овраги полностью разрушают почвенный покров и выводят из сельскохозяйственного использования значительные площади ценных земель, расчленяют территорию на мелкие участки и усложняют их конфигурацию, разрушают дороги, затрудняют использование техники и т.д.

Поэтому защита почв от эрозии является составной частью проблемы охраны окружающей среды.

Серьезной экологической проблемой является загрязнение окружающей среды, в особенности земельных ресурсов, **отходами производства и потребления.**

Масштабы их ежегодного образования в области характеризуются величиной более 1.5 млн. тонн, а суммарное накопление оценивается в 30 млн. тонн. В целях охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности особое внимание уделяется вопросам переработки, утилизации промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов.

Принимая во внимание сложившуюся ситуацию, а также на основании требований Федерального Закона «Об отходах производства и потребления», в области утверждена программа «Отходы на 2001-2005 гг.».

Программой предусмотрено решение следующих задач:

- совершенствование системы управления обращением с отходами с учетом развития рыночных отношений и стратегии устойчивого развития;

- создание индустрии переработки промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов, а также внедрение экологически чистых технологий;

- поиск новых более эффективных технологических решений переработки отходов на территории области.

В последние годы в области создан ряд предприятий, осуществляющих деятельность по переработке и утилизации отходов.

Предметом особой заботы являются вопросы сохранения и воспроизводства животного мира и среды его обитания.

В соответствии с постановлениями Коллегии администрации области от 20 февраля 2002 г. № 20 и от 8 января 2003 г. № 4 «О дополнительных мерах по сохранению и воспроизводству объектов животного мира и среды их обитания» ведутся работы по созданию **особо охраняемых территорий** - природных парков и государственных природных заказников в районах области.

Наиболее активно работа по организации природных парков областного значения ведется в Урицком, Хотынецком, Покровском и Верховском районах, где уже разработаны и утверждены Положения, работают дирекции, зарегистрированные как юридические лица. Здесь уже начаты мероприятия по благоустройству этих территорий и расселению диких животных.

Анализируя состояние численности диких копытных животных за последние 30 лет, можно отметить, что в 1969 году на территории области обитало лишь 3 вида копытных: лось, кабан и косуля. Их общая численность составляла 1610 голов (лось – 950, кабан – 360, косуля – 300).

В последние 7 лет активно ведутся работы по завозу диких животных. В национальный парк «Орловское Полесье» завезено 65 зубров, 48 европейских оленей, 483 пятнистых оленей, 175 кабанов, 31 косуля. Во Мценский район - 7 европейских оленей и 77 кабанов, в Орловский, Болховский - 128 пятнистых оленей. Таким образом, в целом увеличился видовой состав копытных.

Их современное поголовье на территории области определяется общей численностью около 5 тыс. голов (зубр – 90, лось – 320, олень европейский – 280, олень пятнистый – 915, кабан – 1300, косуля – 1600).

Однако, средняя по области фактическая плотность животных на 1000 га свойственных угодий ниже нормативной по лосю – в 3 раза, по оленю европейскому – в 4 раза, по кабану – в 1,7 раза, по косуле – в 2 раза. Заметное снижение численности диких животных наблюдается в Болховском, Глазуновском, Должанском, Корсаковском, Мценском, Новосильском и некоторых других районах.

Учитывая нестабильную численность диких копытных животных и в целях её увеличения, постановлением Коллегии обл. администрации от 11 сентября 2002 г. № 140 на территории Орловской области запрещена охота на копытных животных сроком на пять лет.

Экологическое образование имеет жизненно важное значение, т.к. формирует у людей знания об окружающей среде, законах природы, причинах и последствиях экологических катастроф, экологической безопасности и правах каждого гражданина на благоприятные условия жизни, способствует устойчивому развитию общества, государства и природы.

Экологическое воспитание начинается с дошкольных образовательных учреждений области и проводится по двум основным направлениям:

- воспитание начальных форм экологической культуры, осознанного отношения к природе, выработке первоначальных практических навыков поведения в природе и формирования экологического сознания;

- формирование культуры природопользования взрослых, воспитывающих детей дошкольного возраста.

В этой связи практически во всех дошкольных образовательных учреждениях области проводится работа, направленная на привитие навыков культуры поведения в природе, ознакомление с животным и растительным миром, в процессе чего дети наблюдают за природными явлениями, сезонными изменениями в природе. Ряд дошкольных образовательных учреждений имеют экологическую направленность в своей работе.

Всего экологическим воспитанием и образованием в дошкольных образовательных учреждениях охвачено 22,7 тыс. детей.

Особое внимание уделяется содержанию экологического образования и просвещения в общеобразовательных учреждениях области. Идёт процесс экологизации существующих дисциплин, разнообразнее становится содержание дополнительного экологического образования, его форм и методов, проводится обмен опытом методики преподавания основ экологии на заседаниях методических объединений учителей. Школы области активнее применяют такие формы работы с учащимися, как проведение открытых уроков экологии с участием в них специалистов природоохранных органов с использованием богатейшего краеведческого материала и

с учётом экологической обстановки своей местности. Такая работа характерна для школ Глазуновского, Дмитровского, Ливенского, Мценского, Малоархангельского, Свердловского, Хотынецкого, Урицкого, Шаблыкинского, Орловского районов, ряда школ и лицеев г. Орла.

В лицее № 18 г. Орла проводится целенаправленная работа по формированию экологической культуры, где соблюдается одно из основных требований, предъявляемых к экологическому воспитанию и образованию – оно является общим, систематическим и непрерывным. Лицей имеет экологическую направленность, здесь более 15 лет работает Центр экологического воспитания и просвещения детей и подростков микрорайона (руководитель Центра – заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук А.А. Павлов). В Центр входят: школьное лесничество «Орел», учебные экосистемы (более 80 видов растений), биологический комплекс, где собрано свыше 100 видов животных, пресмыкающихся и птиц. Созданы и успешно работают 22 кружка экологической направленности, экологический театр.

В плане исследовательской работы интересен опыт детского экологического коллектива Большекуликовской основной школы Орловского района «Журавлёнок», который уже несколько лет успешно занимается изучением рек, ручьёв и прудов, расположенных на территории, прилегающей к деревне Большая Куликовка.

В 2003 г. «Журавлёнок» принял участие в IV Всероссийском конкурсе учебно-исследовательских экологических проектов школьников им. Н.Н.Моисеева «Человек на земле» и был награждён дипломом «Хранители земли» за исследовательский проект «Организация биологического сельскохозяйственного предприятия на базе хозяйства Рожковых».

В целях улучшения экологического образования и популяризации экологических знаний, начиная с 1994 года, ежегодно проводятся районные и областные олимпиады по биологии и экологии.

Экологическому воспитанию в духе бережного отношения к природе способствуют проводимые конкурсы: на соискание премии им. В.Н.Хитрово – знаменитого русского ученого флориста и геоботаника; на лучшее освещение экологических проблем средствами массовой информации; на лучшую постановку природоохранной работы в образовательных учреждениях области; конкурсы «Воспитательные системы образовательных учреждений области», «Подрост» и т.д.

Эти конкурсы стали настоящим примером эколого-воспитательной работы с молодежью области по распространению знаний об окружающей природной среде, бережного и высоконравственного отношения к природным богатствам родного края.

Такая целенаправленная работа по экологическому образованию и просвещению среди учащихся и полученные ими глубокие знания в области охраны окружающей среды позволяют нашим школьникам добиваться призовых мест и наград на всероссийских конкурсах по природоохранной тематике.

Для совершенствования работы с общественностью и обращениями граждан в Управлении организована работа общественной приемной. С января текущего года в практике работы приемной появилась новая форма работы – выездные заседания общественной приемной в районах области. С марта 2003 года на общественную приемную Управления возложены полномочия общественной приемной

полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе по вопросам природопользования.

Перед всеми природоохранными службами, всеми кто связан с использованием природных ресурсов, стоят большие задачи. Реализация этих задач позволит коренным образом изменить ситуацию к лучшему.

Э.В. Гирусов

Новый гуманизм экологической культуры

Долгое время культура человечества развивалась без такой характеристики как гуманизм, поскольку это как бы само собой разумелось. В самом деле, если культура представляет собой явление человеческое, то как она может быть не гуманистической?

Однако по мере того, как всё более широко люди стали прибегать к использованию машин и других технических приспособлений для решения самых разнообразных сначала производственных, бытовых, а затем и военных задач, стало очевидным, что направление культуры в её развитии может быть не только гуманистическим, но и далёким от такового вплоть до противоположного знака.

Так возникла потребность в уточнении понятия культура в зависимости от того, проникнута она чувством возвеличения человека и заботой о его истинных потребностях или, наоборот, способствует принижению его и высвобождению низменных страстей и качеств.

Разумеется, этот поворот культуры к античеловечности имел, как правило, экономическую подоплеку и диктовался алчными побуждениями тех, кто наживался на использовании низких человеческих страстей, но мы ограничим свою задачу установлением самого факта такого поворота в развитии культуры, который потребовал разведения понятий гуманистического её развития и несовместимого с таковым.

Гуманизм имеет давнюю историю и восходит как осмысленная концепция к эпохе Возрождения. Однако, если вспомнить, что основой процесса Возрождения стали культура и особенно искусство **античного мира**, открытого европейцами позднего средневековья в ходе археологических раскопок, то можно сказать, что идеи гуманизма уходят в далекое прошлое человеческой истории и служили, по-видимому, важным условием развития духовного мира людей. Через эти идеи происходило осознание себя человеком во всей своей самобытности, величии и исключительности, и чем более люди утверждались в этой идеологии, тем более склонялись к мысли о своём **особом месте** в природном универсуме и своём **уникальном предназначении** в нём.

Нужно сказать, что для такой самооценки у человека действительно есть много оснований. Из всех живых существ на планете он единственный носитель разумных способностей, его умом и руками создан **искусственный мир**, в котором ему так удобно живётся, а многообразная хорошо продуманная техника ещё более повышает комфортность искусственного антропогенного мира, открывая, как казалось, захватывающие дух перспективы.

Можно сказать, что человек сам породил **синдром очарованности** созданным им искусственным миром, а, следовательно, и очарованности самим собой.

Гуманизм и сегодня остаётся **главной осью всей мировой** культуры, хотя и в сильно преобразованном по сравнению даже с недавним прошлым виде. По мере того как людьми создаются всё более совершенные технические конструкции, в них как бы растворяется гуманистический потенциал, сообщая техническому миру человекоподобие, а на человека в то же время проецируется то, что свойственно технике, задавая ему некоторые машинообразные черты, и этот процесс взаимоуподобления мира машин и мира людей идёт стремительно и с нарастанием на фоне столь же быстро скудеющей природной среды, которая также зачастую воспринимается как разновидность машинного мира.

Следовательно, тенденция гуманизма развивается в современном мире очень противоречиво и неоднозначно. Более того, гуманизм, как правило, предполагает **антропоцентризм**, хотя следует сказать, что в последнее время и этот феномен сильно изменился, сместившись в сторону эгоцентризма в связи с возникшим культом потребления вплоть до самых извращённых и престижных его форм. В контексте современного экологического кризиса такой антропоцентризм становится особенно опасным, поскольку способствует тотальному разрушению среды жизни при тех масштабах и темпах развития производства, которые оказались набраны обществом в ходе развёртывания НТР за последние 50 лет. Мировое сообщество не может продолжать развиваться, ориентируясь только на удовлетворение своих собственных и к тому же явно завышенных потребностей. Теперь необходимо также учитывать и возможности окружающей природной среды, а точнее биосферы, в которой существует общество. Надо сказать, что предельные возможности биосферы уже превышены более чем в 10 раз.

Биосфера до такой степени оказалась изменена во всех своих свойствах воздействием на неё производственной деятельности людей, что чрезмерные добавочные воздействия могут оказаться той критической величиной, которая необратимо переведёт эту глобальную экосистему в новое качественное состояние, непригодное для жизни. На планете уже образовалось довольно много подобных территорий не только непригодных для жизни, но и прямо-таки опасных для находящихся там любых живых форм. Таковы, например, территории, заражённые радионуклидами после чернобыльской катастрофы, таковы земли, примыкающие к высыхающему Аральскому морю, к Семипалатинскому полигону, и многие другие районы, опустошённые и повреждённые деятельностью людей.

Экологическая проблема в её опасной для людей форме существует уже не один десяток лет, но острота её нисколько не уменьшается со временем. Напротив, как отмечалось на очередном Всемирном форуме в Рио-де-Жанейро (1992г.), состояние природной среды на планете заметно ухудшилось за 20 лет, прошедшие после Стокгольмского Международного форума по проблемам окружающей среды в 1972 году. О продолжающемся ухудшении состояния природной среды говорилось и на состоявшемся в 2002 году очередном глобальном форуме «Рио + 10», проходившем в Йоганнесбурге. Необходимо срочно принять оперативные и поистине чрезвычайные меры для спасения природной среды человечества. В отношении необходимости таких мер теперь уже вроде бы все в мире согласны. Нет

только согласия в отношении того, какими они должны быть конкретно, в какой последовательности будут решаться и, самое главное, какова должна быть доля материального участия в этом различных стран мира.

Экологическая проблема, не успев по-настоящему стать предметом научных исследований, уже превратилась в объект политических игр и взаимных претензий стран друг к другу. Это очень опасно, потому что в данном случае игра идёт поистине с огнём.

Образно говоря, планетный корабль терпит крушение, а пассажиры на его борту вместо того, чтобы принимать меры по спасению, устроили выяснение отношений по поводу того, кто больше виноват в случившемся и с кого, следовательно, нужно спрашивать прежде всего. Ситуация, скажем прямо, нелепая и недостойная разумных существ. В связи с этим уместно напомнить слова основателя международного исследовательского центра «Римский клуб» А. Печчеи, который писал: «Истинная проблема человеческого вида на данной стадии его эволюции состоит в том, что он оказался неспособным в культурном отношении идти в ногу и полностью приспособиться к тем изменениям, которые он сам внёс в этот мир, поскольку проблема, возникшая на этой критической стадии его развития, находится внутри, а не вне человеческого существа, взятого как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, то и её решение должно исходить, прежде всего, и главным образом изнутри его самого. Проблема в итоге сводится к **человеческим качествам** и путям их усовершенствования.»¹

Ему вторит почётный профессор Лондонского университета, физик-теоретик Д. Бом, который, ссылаясь на антропологические исследования, утверждает, что «раньше у людей была гораздо более согласованная культура». В условиях экологического кризиса человечеству необходимо, по его мнению, «поиск общих смыслов и создание **культуры согласия** в достижении общих целей. Современное развитие техники требует, чтобы мы взяли за выполнение этой задачи, без чего мы не сможем двигаться вперёд. Современная техника стремительно умножает наше могущество в двух направлениях: созидательном и разрушительном»². Все мыслящие люди всерьёз озабочены сложившейся в мире глобальной ситуацией и, пожалуй, чаще всего в тех оценках, какие даются ей, сквозит недоумение по поводу беспомощности человека справиться с тем джином, которого он сам же выпустил из бутылки.

Глобальный форум «Рио-92» лишь подтвердил справедливость этих недоумений. Самое главное, что было достигнуто в итоге его работы, это согласие о необходимости принятия для всех стран планеты концепции устойчивого развития, в рамках которой должны быть разработаны и затем реализованы всеми народами национальные программы такой концепции. Были намечены конкретные сроки начала перехода на национальные программы устойчивого развития не позднее 1995 г., но до сих пор в большинстве стран, включая и Россию, эти сроки остаются невыполненными, да и сами механизмы обеспечения такого перехода как правовые, так и экономические, по сути дела, отсутствуют. Так что на деле глобальная

¹ Печчеи А. Человеческие качества. М., 1985, С. 43.

² Бом Д. Наука и духовность: необходимость изменений в культуре. Человек – 1993, № 1. С. 10.

программа устойчивого развития остаётся пока скорее благим пожеланием, чем реальностью.

В России была в 1996 году принята и опубликована в печати государственная концепция устойчивого развития, но отношение к ней весьма неоднозначное у разных групп специалистов в зависимости от того, насколько они приобщены к экологическим знаниям и насколько заинтересованы в их практической реализации. Последнее обстоятельство, пожалуй, более всего сказывается на отношении к экологическим требованиям, поскольку они очень сильно затрагивают интересы людей в различных сферах народного хозяйства как производящих, так и потребляющих продукцию. Люди не желают сколько-нибудь существенно менять свои потребительские привычки и вожеления, и таких пока значительное большинство. Особенно это касается тех стран, где потребительский уровень пока невелик или вообще крайне низок. Между тем переход на устойчивое развитие предполагает существенное преобразование производственной деятельности и рационализацию потребительской структуры с тем, чтобы привести их в соответствие с возможностями природы и соотнести с потребностями последующих поколений. Иными словами, речь идёт о переводе общества на биосферосовместимый путь развития.

Это весьма сложная задача, поскольку предполагается преодоление сложившихся привычек, стереотипов мышления и переход на новую систему ценностей. Всё это, вместе взятое, составляет сферу сознания с его установками и уходящими в подсознание рефлексорными психическими реакциями. Сфера сознания представляет собой в целом весьма консервативную сторону личности, но именно поэтому требует к себе повышенного внимания, поскольку экологизация современного человека потребует таких преобразований в мировоззрении людей, которые окажутся сопоставимы с мировоззренческими последствиями открытий Н. Коперника и Ч. Дарвина. Если открытие Н. Коперника показало подлинное место нашей **планеты** во Вселенной, а открытие Ч. Дарвина позволяет понять место **человека** в животном мире, то открытие законов биосферы, начатое В.И. Вернадским, способствует пониманию места и роли **общества** во всей системе природных явлений.

Рассматривая биосферу в соотнесении её с образуемой деятельностью людей ноосферой, В.И. Вернадский показал, что человеческое общество, взятое в системном единстве с окружающей средой, оказывается частью в структуре системы более широкого порядка и должно быть достаточно оптимально вписано в динамику процессов, обеспечивающих целостность системы «общество-природа».

В последнее время возникло острое противоречие между особенностями деятельности человека, развивающейся искусственно, и свойствами биосферы как естественной системы. Это противоречие может быть разрешено лишь путём согласования, гармонизации человеческой деятельности с законами сохранения биосферы. Но для того чтобы решить такую задачу, необходимо изучение этих законов и сознательное их использование в практической деятельности. Только таким образом может быть достигнута биосферосовместимость человека как условие его сохранения на планете.

Обеспечивая свою биосферосовместимость, человек в то же время будет способствовать формированию качественно новой системы социо-природного единства, в которой общество и природная среда, будучи противоположностями, должны находиться в оптимальном соответствии друг другу. Такое качественно новое состояние единства общества и природной среды В.И. Вернадский предложил характеризовать понятием «ноосфера». Таким образом, в свете идей о биосфере и её эволюции в ноосферу существенно по-новому осознаются место и роль человека на Земле. Чем более масштабной становится деятельность человека, тем в большей степени он должен брать на себя роль фактора, организующего природную среду, не только непосредственно окружающую общество, но и в масштабе всей биосферы, вплоть до взаимодействия её с Космосом. При этом законы целостности биосферы должны стать, образно говоря, той «матрицей», на основе которой может быть построена средоорганизующая деятельность человека. Практика показывает, что уже начавшаяся под давлением современной социально-экологической ситуации перестройка производственной деятельности идёт, как правило, в том направлении, которое «подсказывается» принципом организации биосферы.

Так, в использовании человеком вещества планеты объективной необходимостью (закономерностью) становится внедрение малоотходной и в идеале **безотходной** технологии производства. В этом проявляется биосферный «принцип» использования вещества планеты в круговороте.

При получении энергии всё более обязательным становится преимущественное использование **возобновимых** источников энергии и, прежде всего, энергии Солнца и её производных. Это также соответствует биосферным «принципам» концентрации рассеянной в Космосе энергии.

Наконец, современная экологическая реальность диктует теперь науке необходимость междисциплинарных исследований, чтобы понять, что собою представляет биосфера во всём многообразии её компонентов неживой, живой природы и общества. А для этого требуется преодолеть сложившуюся разобщённость наук и синтезировать единую сферу социоприродного знания с объединяющими фундаментальными законами и методологическими подходами. На первых порах выполнение подобной задачи невозможно без использования синтезирующей роли философии, которая не случайно востребуется современной наукой и, прежде всего, экологией. В частности, социальная экология является сейчас наиболее комплексной, междисциплинарной областью знания, и в её становлении действительно большую роль играет философия.

Биосфера самим фактом своего существования показывает образец удивительного синтеза многообразия природных компонентов, что возможно только при условии комплексного использования этой системой информационных потоков.

Люди познают эту объективную «разумность» биосферы в виде научных законов её системной организованности. Религия тоже воздаёт должное «разумности» биосферы, соотнося её с божественным началом (промыслом), с которым человек должен смиряться, обуздывая свою непомерную гордыню. Подчёркивается при этом, что совесть – центральная этическая категория – имеет божественное происхождение и распространяется не только на межчеловеческие

отношения, но и на отношение человека к природе. Поступать по совести – значит по-божески, а это касается всего, что сотворил Господь, как утверждается в священных писаниях. Можно сказать, что религия опередила светскую этику и, если А. Швейцеру удалось сделать прорыв в этику метасоциального масштаба, сформулировав принцип благоговения перед жизнью как главное этическое кредо, то, видимо, потому, что будучи врачом-миссионером у африканцев, он глубоко вник в их веру и обычаи, пронизанные бережным отношением к природе.

Подводя итог, можно сказать, что гуманистическая парадигма культуры, основанная на прямолинейно выстроенном антропоцентризме, исчерпала себя и перед лицом нарастающей опасности экологической катастрофы нуждается в рациональном преобразовании. Именно эта парадигма не позволяет видеть истинные цели социального развития и ориентирует на ложные ценности.

Человек должен не просто осознать себя как частицу природного Космоса, но, самое главное, понять свою созидательную, поддерживающую этот Космос роль. С позиций такого осознания становится возможной другая, на первый взгляд противоположная мировоззренческая парадигма – эоцентрическая с системой ценностей, выстроенной в обратном порядке: от задач поддержания природы к задачам социального развития. В конечном счёте, мы опять приходим к человеку, но как к результату, а не к началу потребностей и интересов. На место заносчивого «всё для человека» приходит мудрое «всё для биосферы, природы» и только затем для человека в тех пределах, в которых он успешно решит задачу сохранения природной среды в состоянии, пригодном для жизни.

Таким образом, экологическая культура действительно означает не только новый гуманизм, но и гуманизм в истинном и высшем значении этого слова, поскольку экологичное не может быть направлено против человека так же, как и против других форм жизни.

Приобщение к экологической культуре поднимает человека на тот высший не только социальный, но планетный и даже космогонический уровень, который будет означать полную гармонию его отношений с окружающей средой и друг с другом. Достигнув такого уровня в своём развитии, он с полным основанием сможет сказать о себе «человек - это звучит гордо», наполнив эти слова новым смыслом не только социальным, но и планетарно-космическим. Уверен, что ради такой цели действительно стоит жить.

Библиотека в информационном обществе: базовые функции, социальные ориентиры, электронные технологии

Информационное общество понимается многими специалистами как общество, основанное на внедрении электронных технологий во все сферы производственной и социальной жизни и развитии систем телекоммуникаций. Однако информатизация это не только глобально техническая революция. Одним из главных его критериев выступает уровень информированности общества в целом – от высших эшелонов управления до низовых общественных структур и отдельного индивида. Информация из вторичного фактора социально-экономического развития превращается в фундаментальную основу материального производства и бизнеса, становится ценнейшим национальным ресурсом.

Помимо этого начинают происходить качественные изменения социальной инфраструктуры в результате возрастания объемов производства, хранения и репродуцирования, распространения и использования информации. Все большее число трудоспособного населения работает в сфере информационного сервиса и информационного бизнеса. Заметные изменения происходят в системе общественных отношений, которые базируются преимущественно на интенсивном коммуникативном взаимодействии. Формируется общественное «информационное сознание»; то есть всеми слоями общества признается значимость информации, ее ведущая роль в поступательном развитии. Кроме того, информация становится общественным продуктом, который занимает все более заметное место на товарном рынке, способствуя интенсивному развитию информационного рынка как части товарного.

Происходящие процессы оказывают значительное влияние на изменение сложившихся стереотипов отношений между библиотекой и обществом. В новых условиях библиотеки, и в первую очередь публичные, являясь наиболее открытыми коммуникативными общественными структурами, выступают не только в качестве объектов информатизации, но играют заметную роль как активные субъекты этого процесса.

Оснащаясь электронной техникой и осваивая новые библиотечно-информационные технологии, публичные библиотеки способствуют приобщению широких кругов читателей к работе в новом информационном режиме, включают их в новую систему общественных отношений, основанную на интенсивном коммуникативном взаимодействии, более широком использовании информационных ресурсов, эффективной циркуляции и генерации научных знаний,

новых идей. Тем самым библиотеки активно влияют на формирование у различных слоев общества «информационного сознания», т.е. признания значимости информации для жизнедеятельности любого индивида, ее ведущей роли в поступательном развитии как отличительных характеристик информационного общества.

Во-вторых, участвуя в процессах сбора, хранения, производства, распространения и использования общедоступной информации, библиотеки содействуют превращению ее из вторичного фактора социально-экономического развития в фундаментальную основу материального производства, в ценнейший общественный продукт, национальный ресурс, от развития которого зависит дальнейший социальный прогресс. Причем роль библиотек в формировании национальных информационных ресурсов и в обеспечении общественного доступа к ним неуклонно возрастает.

И, наконец, вся современная система информационно-библиотечного обслуживания ориентирована на повышение уровня информированности всех слоев населения – от высших управленческих структур до низовых сфер материального производства и конкретной личности. Уровень информированности общества – основной критерий характеристики его как информационного.

Отмеченные нами процессы обусловили изменение взглядов общества на публичную библиотеку. Общество перестает воспринимать ее как учреждение, где хранятся и выдаются печатные издания. Для все более широкого числа пользователей публичная библиотека сегодня – это информационный центр, где помимо первичных источников информации, т.е. книг и периодических изданий, можно получить «готовую» к использованию информацию – фактографическую, аналитическую, консалтинговую – по любому интересующему вопросу, осуществить поиск необходимой информации в отечественных и международных компьютерных сетях, включая Интернет.

В свою очередь под воздействием происходящих социально-экономических перемен и в связи с внедрением новых информационных технологий библиотеки начинают пересматривать свои традиционные общественные функции, целевые установки, задачи, социальные ориентиры.

Серьезные изменения происходят в реализации базовой социальной функции библиотеки – информационной. Расширяется спектр информационных услуг и продуктов, предлагаемых публичной библиотекой. На смену собственно библиотечному, либо библиографическому обслуживанию, т.е. выдаче документов или библиографических сведений о них, приходят новые формы передачи информации, способные заменить первоисточники и сэкономить время пользователя. Формируются фактографические базы данных по социальным, правовым, экономическим вопросам, местному самоуправлению, предпринимательской деятельности, культурной жизни, краеведению. Осваиваются аналитические методы переработки информации, сохраняющие смысловые фрагменты текстов документов (информационные дайджесты, аналитические подборки), реализуется комплексный подход к решению информационных задач, при котором потребитель получает все необходимые информационно-консультативные услуги по интересующему его вопросу. При этом собственно

библиографическая информация, ранее – основной продукт информационной деятельности библиотеки, постепенно становится вспомогательным средством «внутреннего» использования.

Благодаря электронным технологиям у публичных библиотек появляется возможность при обслуживании пользователя выходить за рамки собственной информационной базы. При этом они все чаще выступают посредниками, организующими широкое использование продукции и услуг различных информационных структур, ориентируют в имеющихся ресурсах. А это в свою очередь диктует необходимость не только прекрасного знания информационного рынка, но и умения оценить качество поставляемой продукции, услуг, сделать правильный выбор. Оценочный подход к составу и содержанию приобретаемой и хранимой информации, а также той, которая становится доступной пользователю благодаря сетевым технологиям, приобретает сегодня особое значение. От этого зависит качественный уровень всей системы информационного обслуживания пользователей: ее достоверность, надежность, оперативность, полнота, комфортность.

Публичные библиотеки начинают осознавать себя навигаторами в безбрежном массиве информации, и это выгодно отличает их от других коммуникативных общественных структур. Таким образом, базовая информационная функция публичной библиотеки связана сегодня не только с обеспечением доступа к информационным ресурсам общества, но и приобретает ресурсно-оценочный и ресурсно-ориентирующий характер. Ориентация в информационных ресурсах – оценка информационных ресурсов – доступ к информационным ресурсам – такова формула реализации информационной функции публичной библиотеки в современных условиях.

Однако сегодня социальная миссия публичной библиотеки не сводится только к названным действиям. В условиях информационного общества, для которого характерно господство технократической парадигмы в общественном сознании, очень важна самореализация публичной библиотеки как гуманитарного института с широкими культурно-просветительскими функциями. Роль публичной библиотеки в гуманизации общественных отношений, в сохранении и ретрансляции духовной культуры в современном мире очень велика и по мере перехода от индустриального к информационному будет возрастать.

Новое звучание получает базовая социальная функция любой библиотеки – мемориальная, связанная со сбором и хранением информации на документальных носителях. Самая маленькая публичная библиотека выступает локальным хранителем коллективной памяти человечества, и этим определяется ее роль в общекультурном процессе. При этом она не только хранит элементы культурного достояния, но и участвует в ретрансляции культуры, т.е. в передаче коллективной памяти от человека к человеку, от поколения к поколению, что во многом приближает библиотеку к сфере образования.

В информационном обществе мемориальная и ретранслирующая функции публичной библиотеки приобретают особое социальное значение, поскольку способствуют гуманизации общества в целом, сохранению его духовности. Наиболее полно мемориальная функция реализуется в краеведческой деятельности

библиотек, которая получила сегодня новый импульс для своего развития. В рамках библиотечного краеведения ведется работа по написанию летописи сел, воссозданию генеалогии семей и извлечению артефактов бытовой народной культуры, фольклора, традиций. В результате краеведческая работа все более приобретает научно-исследовательский характер.

Все более заметную роль библиотека играет в мультикультурной среде региона с полиэтничным населением. Именно библиотека сегодня способствует сохранению экологии национальных культур, помогает формировать культуру межнациональных отношений.

Последние годы мы говорим о библиоцентрической модели развития культурной жизни региона, в которой библиотека выступает ведущим компонентом социально-культурной инфраструктуры, объединяя вокруг себя культурную, научную, творческую и педагогическую общественность.

Ретранслирующая функция проявляется в формировании системы информационной поддержки образования, ориентированной на дифференцированное удостоверение информационных потребностей личности и различных образовательных структур в культурно-просветительных акциях.

Изменения в социальной стратификации общества, происходящие в результате социально-экономических реформ, развития рыночной и информационной инфраструктуры, оказывают влияние на отношения публичных библиотек к своим читателям, реальным и потенциальным. Если раньше они были ориентированы на те группы населения, которые уже имели мотивацию пользоваться услугами библиотек, т.е. интерес библиотек был направлен на удовлетворение уже существующего, проявленного спроса, то сегодня библиотеки активно идут по пути «открытия» новых пользователей, изучения «непроявленных» информационных потребностей. При этом формируется новая парадигма информационного обслуживания: отказ от большого числа однотипных услуг для массового читателя и освоение разнообразных услуг небольшого объема для конкретных групп пользователей.

Однако в эпоху электронных коммуникаций публичная библиотека является не единственным каналом получения необходимой информации. Увидеть преимущества пользования библиотекой удастся далеко не каждому из ее потенциальных потребителей, тем более, что они смотрят на библиотеку «своими» глазами. Библиотека может убедительно показать эти преимущества только зная информационное поведение потенциальных потребителей: каналы, по которым они получают информацию, их качественный уровень, коммуникативные профессиональные контакты, наличие личных поисковых систем, умение работать с информацией, т.е. все, что характеризует уровень информационной культуры пользователей, тенденции и динамику развития их информационных потребностей.

Сегодня публичной библиотеке необходим не столько анализ читательского спроса, сколько изучение с помощью маркетинговых исследований и процедур информационных потребностей и информационного поведения отдельных социальных групп, которые библиотека хочется видеть своими постоянными пользователями.

Таким образом, публичные библиотеки не только активно способствуют переходу общества в эпоху информатизации, но и укрепляют его демократические и гуманистические основы, становятся важным фактором обеспечения его устойчивого развития.

О.В. Покровская

«Мы столь радикально изменяли нашу среду,
то теперь для того, чтобы существовать в ней, мы должны изменить себя»
Н.Винер

«Повернись к мирозданию лицом»
Н.Заболоцкий

Библиотечный мониторинг экологической культуры

20 ноября 2000 года в Государственной Думе РФ шли парламентские слушания. Обсуждался, по инициативе группы депутатов Комитета по экологии, проект закона «Об экологической культуре». Прежде чем этот проект попал на парламентские слушания, он неоднократно рассматривался на Высшем экологическом совете Комитета по экологии Государственной Думы РФ.

Участвуя и в предварительном обсуждении проекта закона на Высшем экологическом совете и парламентских слушаниях, я всё больше убеждалась в сложности той проблемы, которую настойчиво осмысливают учёные, политики, общественные деятели, экологи-практики, пытающиеся решать экологические проблемы, педагоги всех уровней, просветители.

На протяжении долгих лет, отслеживая научную, научно-популярную литературу, публикации в периодических изданиях экологической направленности, располагая сконцентрированным в Российской государственной юношеской библиотеке богатым опытом библиотек в области экологического просвещения, я научилась рассматривать и экологические проблемы, и образовательно-просветительскую деятельность в этой сфере с точки зрения, прежде всего работника культуры, библиотекаря.

За двадцать лет существования нашего отдела, а теперь Центра, произошли такие значимые перемены как в подходе к решению самой экологической проблемы, так и в образовательной и просветительской сфере этой области, которые требуют от нас библиотекарей (и не только) совершенно нового подхода осмысления своей деятельности и роли, которую должны сыграть библиотеки в этой области культуры. Идёт, на первый взгляд, удивительный процесс слияния двух понятий «экология» и «культура».

Проникновение экологической терминологии в сферу культуры уже стало закономерным. Министерством культуры РФ создан Центр мониторинга отечественной культуры (МОК). На телеканале «Культура» идёт передача

"Экология литературы". Такие понятия, как «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое мировоззрение» и многие другие понятия органично входят в философские социо-культурные науки.

Издаётся литература, рассматривающая языки экологической культуры, которые включают в себя такие проблемы как роль искусства (художество) в экологической культуре, нравственность и экологическая этика. Очерчивается пространство экологической культуры: разнообразие в природе и обществе, национальные экосистемы и экоккультуры, особенности экоккультуры России.

Целые главы книг посвящаются проблемам человек в мире: «экология сотрудничества», «экологическая культура ради стратегии будущего», «обозревание для экологической культуры мира»^{3,4}. Всех соединений понятий «экология» и «культура» не перечислить.

Быть может процесс глобализации затрагивает десятилетиями сложившиеся понятия, которые видоизменяясь приобретают более широкий смысл, заставляют по-новому понимать те или иные явления. Если это так, то конечно связано с вступлением человечества в третье тысячелетие «стремительно происходящие глубокие перемены во всём укладе жизни человечества». Такую характеристику нового времени дал президент В.В. Путин⁵. В своей статье «Россия на рубеже тысячелетия», характеризуя становление нового общества, он подчеркнул два момента, которые беспокоят человечество: «Первый заключается в том, - пишет Президент, - что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчётливо они проявляются в экологической сфере... ко второму тревожащему моменту, что благами экономического развития пользуются не все страны, а лишь небольшое количество государств, где проживает так называемый «золотой миллиард».

Второй так же неразрывно связан с экологической проблемой. Поскольку целью статьи является рассмотрение роли библиотек России в формировании экологического мониторинга, другие положения, высказанные в указанной статье, не приводятся.

В научных трудах и публикациях видных учёных страны экологическая проблема обсуждается очень активно и мнения учёных и государственных деятелей о путях решения её далеко не однозначны. Так бывает всегда, когда наука начинает развиваться ускоренными шагами. Экология, достаточно ещё молодая наука в своём развитии, подвергается всестороннему научному анализу. Борьба за улучшение экологической ситуации в мире идёт как в верхних слоях политики, науки, так и на уровне рядовых людей, выживание которых на планете зависит от чистого воздуха, воды, почв, т.е. экологически чистой окружающей человека природной среды.

Участвуя в решении экологических проблем, все стороны государственного управления, давно пришли к выводу, что стабилизировать состояние окружающей среды нельзя только политическими, экономическими, правовыми и другими путями, несвязанными с мировоззрением человека, необходимо решать проблему

³ Мазур И. И. и др. М.; Горизонт, 2001, с.194.

⁴ Глазачев С.Н., Козлова О.Н., - М.; Горизонт, 1997. С.203.

⁵ Российская газета, 1999 г., 31 декабря, с.4.

гармонизации отношений в системе: человек-общество-природа. Решать эту проблему человек начал с того момента, когда стал человеком. История развития человечества – это история его взаимоотношений с природой и на разных этапах истории эти отношения складывались по-разному. Но всегда человек зависел от природы, а она зависела от него.

Понимание этого непреложного факта ведёт за собой анализ, или мониторинг той деятельности библиотек в области экологического просвещения, который есть сейчас и какой он должен быть.

Сегодня уже нельзя заниматься экологическим просвещением заштампованными формами и методами, нельзя жить в прошлом, не видя сегодняшнего дня, и не осмысливать возможность перспективы.

Если обратиться к литераторам и поэтам: Ф. Тютчеву, М. Лермонтову, А. Пушкину, К. Бальмонту, А. Блоку, А. Фету, М. Цветаевой и другим мыслителям -можно найти тут верный путь, по которому может пойти экологическая культура. Это своего рода мониторинг наших возможностей в очень сложной эколого-просветительской деятельности.

Вдумываясь в сказанное или раскрывая их сокровищность мыслей, мы встречаемся с такими поворотами в характеристике человека, о которых раньше и не слышали, а если и слышали, то не придавали им значение.

«Всякий народ, - писал Пётр Чаадаев, - несёт в самом себе то особое начало, которое накладывает свой отпечаток на его социальную жизнь, которое направляет его жизненный путь на протяжении веков и определяет его место среди человечества; это образующее начало у нас – элемент географический, вот чего и не хотят понять; вся наша история – продукт природы того необычного края, который достался нам в удел».⁶ «География русской души» – так называется глава⁷, в которой русские писатели В. Ерофеев, А. Чехов, Н. Бердяев раскрывают влияние широких природных просторов России на его душу.

Сравнивая русского человека с западноевропейским, Н. Бердяев говорит, что его душе тесно, а не просторно, всё у него должно быть рассчитано и правильно распределено, шири нет ни вокруг него, ни в нём самом.

Такой экскурс в философию писателей и мыслителей необходим, чтобы понять, что мировоззрение человека, нашего читателя определяется его историческими корнями и той природной средой, в которой он вырос. География души присуща всем жителям России вне зависимости от его национальности: широкие сибирские просторы и суровые погодные условия якутов, ненцев, хантов, их образ жизни, их культура настолько связаны с окружающей средой, что её разрушение ведёт к исчезновению этноса, а значит, и культуры.

Возрождение культуры предков, их отношение к природе сегодня находят горячий отклик в сердцах ныне живущих там. И вся работа библиотек по - существу направлена на то, чтобы сохранить свой образ жизни, свою культуру, а это значит защитить природу.

⁶ Геологический продукт обширных пространств. Пётр Чаадаев и разные мысли. 1828-1850-е (Хрестоматия по географии России).

⁷ Образ страны: Пространства России/ авт. сост. Д.Н. Замятин, А.Н. Замятин.- М.: Мирос, 1994,с.26.

В библиотечном деле этот фактор должен наполниться конкретным содержанием, только понимая психологию читателя можно целенаправленно с ним работать.

А пока непонимание содержания двух уже вошедших в жизнь понятий «экологическая культура» встречается на каждом шагу.

Мы провели эксперимент. Собрали группу библиотекарей разного уровня и предложили им вопросы для дискуссии, сформулированные одним из учёных, вопросы, определяющие составные части проблемы «Экологическая культура». Дискуссии не получилось. Да, наверное, и не могло получиться, потому что наше сознание библиотекарей адекватно сознанию служащих образовательной сферы. По существу, мы ретранслируем темы, связанные с экологией, изучаемые в учебных заведениях. И не делать это не можем, это одна из наших главных функций, удовлетворять запросы учащейся молодёжи. Мы расширяем рамки учебника и помогаем им овладеть экологическими знаниями, а они на 80% составляют естественно-научные знания. В новой концепции 12-летней школы констатируется факт отсутствия возможности для обобщения в выпускном классе средней (полной) школы полученных ранее учащимися знаний о природе, обществе, человеке, что не обеспечивает целостности образования. Это подчёркивают сами образователи. Но удивительно то, что кроме общих трудно понимаемых научных определений, не указаны в концепции решения этой проблемы. Среди рекомендованных предметов экология отсутствует. Министерством образования предмет экология снят. О формировании экологической культуры в программах учебных заведений ни слова.

Не думаю, что это какие-то злонамеренные действия. Это было бы самым простым объяснением.

Думаю дело в самой проблеме – экологической, многогранной, многопредметной, требующей как от каждого человека, так и от правительственных, общественных организаций таких действий, а значит и такого уровня сознания, которое сейчас ещё не сформировалось. Решение этой проблемы зависит от очень многих факторов и, прежде всего, от переустройства мира, которое пройдёт через угольное ушко экологии. Просто ждать этого никто не намерен, ибо ожидание и бездействие смерти подобно.

И не ждут: правительственные органы в каждой стране ищут свои пути, общественные организации и экологическое движение – свои, образование, всё время спотыкаясь, бьётся за экологию по – своему, а нам, просветителям, работникам культуры надо сделать свой выбор. Он должен быть единственно правильным – формирование экологической культуры у всех слоёв населения.

Наверное, потому что библиотеки – те учреждения культуры, которые имеют несомненные преимущества своим информационным потенциалом и возможностями привлечения народа к экологической культуре. Уникальная роль библиотек известна: информационные базы, демократичность, выражающаяся в доступности к информации и возможности дать читателю разные точки зрения на одну и ту же проблему, широкая, все проникающая, доходящая до рядового гражданина библиотечная сеть и, наконец, целая армия образовательных кадров – служащих делу культуры.

Вернусь к парламентским слушаниям. Не останавливаясь на предыстории этого закона, слушая участников обсуждения, а это не только депутаты, но и широкий круг образователей, практиков и учёных. Со многими из них Центр экологической культуры РГЮБ прошёл многолетний путь исканий ответа на вопрос – как современный человек должен осмысливать свою роль в окружающей его природной среде, частью которой он является. Каково должно быть образование, являющееся частью культуры, – эта многоплановая аура культуры, каково должно быть просвещение, каковы должны быть формы и методы библиотечной работы, формирующие экологическое сознание малыша, зрелого или уже взрослого человека. Здесь совершенно очевидно, что каждый из них решает по-своему эту проблему и реализует её на практике.

Можно иметь не одно высшее образование, так и не поняв свою ответственность за жизнь своего и будущего поколения. Это и есть факт сегодняшнего дня.

Вот уже семь лет с 1995 по 2002 год идут смотры-конкурсы библиотек России по экологическому просвещению. Каждый из них, а их было уже три, приносит материалы, изучая которые, можно смело утверждать – мы делаем шаги вперёд, мы уходим, хотя ещё не совсем ушли, от отдельных мероприятий к созданию целостной системы экологического просвещения.

Составляются проекты, программы, концепции и, что примечательно, в разных типах библиотек – от региональной научной до сельской, улусной.

Мы уже влились в общую эколого-образовательно-просветительскую систему страны, мы заняли там своё место. У нас есть, как теперь говорят, продвинутые библиотеки в этой области деятельности.

В Орловской области Гуторовский сельский филиал Кромской ЦБС работает совместно с сельской администрацией по комплексной программе «Живи, Земля!». Она предусматривает повышение экологической культуры населения, формирование активной жизненной позиции в деле охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, ориентирование на духовные ценности.

В Иркутской областной и Бурятской республиканской юношеских библиотеках ведутся исследования в области формирования экологического сознания у молодёжи. Недавно они провели экологический марафон в защиту Байкала.

В Центральной районной библиотеке им. М. Дорджу, Овьюрский кожун, село Хакедочайты Республики Тыва возрождаются экологические традиции тывакцев (населения).

В Центральной городской библиотеке Кирово-Чепецка разработана оптимальная модель развития учения академика Д.С. Лихачёва – экология культуры. Она названа «Познание продолжается...»

Вологодская научная библиотека уже третий год осуществляет программу «Природное и культурное наследие Вологодчины». Здесь проводятся межрегиональные научно-практические конференции.

Победителями в 3-м Всероссийском смотре-конкурсе стали:

- Кирово-Чепецкая центральная городская библиотека за инновационный подход в разработке и реализации в библиотечной практике темы «Экология культуры» и создание на этой основе экспериментальных баз в филиалах.

- Вологодская областная научная библиотека им. И.В. Бабушкина за разработку и внедрение библиотечной программы «Культурное и природное наследие Вологодчины».

- Кировская ордена Почёта государственная универсальная областная научная библиотека им. А. Герцена за инновационную программу становления сети библиотечных центров единого информационного экологического пространства местного сообщества.

- Брянская областная научная библиотека им. Ф. Тютчева за создание системы экологического просвещения населения в условиях радиационного загрязнения.

- Центральная городская детская библиотека им. А.М. Горького г. Нижний Новгород за разработку и реализацию целевых экологических проектов, направленных на формирование экологической культуры дошкольников и читателей младшего школьного возраста.

- Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина за комплекс научных исследований в области экологического просвещения молодёжи, инициативу в проведении экологического марафона «Байкал – объект всемирного природного наследия».

Думаю, перечисление, за что они победили, даёт полную информацию об уровне работы, о достигнутом уже многими библиотеками. Их 24 победителя, но за ними идут лауреаты.

Экспертная группа переживала мучительное время – время рассмотрения конкурсных материалов. Так хотелось всех включить в группу победителей. Это означало, что на подходе всё новые и новые библиотеки, где дело экологического просвещения решается на профессиональном уровне. И главное, что придаёт нам силу, – это то, что мы теперь не одни.

Значимость библиотек в деле формирования экологической культуры активно поддерживают министерства и ведомства: Культуры РФ, Природных ресурсов РФ, Образования РФ, Государственная Дума РФ, Российская Академия государственной службы Президента РФ, учёные, разрабатывающие проблему «экологическая культура». С нами все региональные подразделения названных министерств и депутатских образований. Спасибо всем за понимание и конкретную помощь.

Недавно произошло для нас большое событие, отдел экологической культуры Российской государственной юношеской библиотеки решением коллегии Министерства культуры РФ был преобразован во Всероссийский библиотечный научно-методический Центр экологической культуры. Это очень ответственно.

Я не посчитала нужным в этой статье рассматривать нерешенные проблемы. Это, на мой взгляд, цель другой статьи.

Культура – по толковому словарю – совокупность материальных и духовных ценностей.

Уровень культуры определяет состояние общества, человека, его мышление, умение хозяйствовать. Каждый раз мы, употребляя слово «культура» даём

характеристику явлению, поведению и т. д. Культура хранит память о прошлом и предвидит будущее. Вот этому мы и посвящаем себя.

В.А. Щекотихина

Формирование информационной культуры пользователей экологической литературы

Процесс чтения экологической литературы предполагает работу пользователя с экологической информацией. В условиях информатизации общества перед библиотеками ставится задача формирования информационной культуры своих пользователей – культуры информационного обмена, чтения и, главное, формирования нового типа мышления.

Миссия информационной культуры в информационном обществе чрезвычайно важна. Огромное количество рождающейся в мире информации создает серьезные трудности в ее анализе и усвоении. Это явление называют «info glut» (т. е. «информационным обжорством»), или «синдромом информационной усталости».

В деловой среде синдром информационной усталости как бы парализует волю руководителя, который оказывается не в силах остановить поток информации, требует все новых и новых уточняющих данных и никак не может принять определенное управленческое решение. Такая «бомбардировка» информацией, которую человек не в состоянии переварить, перерастает в крупную экологическую проблему в области информационных потоков.

Следует помнить, что через многочисленные и доступные информационные каналы поступает не только полезная информация, но и нежелательная, а зачастую и опасная для отдельных групп и категорий людей.

«Информационное обжорство» особенно сказывается на молодом поколении. Согласно одному из недавних исследований, поколение американцев моложе 30 лет пользуется более высоким уровнем жизни, получает лучшее образование, имеет лучшую информационную технику, но при этом знает меньше, читает меньше и более равнодушно ко всему, чем любое другое поколение за последние 50 лет. Можно сказать, что аналогичная проблема существует и в нашем обществе.

Жизненно важной проблемой является защита человека от биопатогенных полей, порождаемых работой электронной техники. И, если ученые достигли потрясающих результатов в экранировании электромагнитных излучений, создании защиты от него, то в психологической защите цепочки «человек – компьютер» пока

реальных успехов нет. К сожалению, отдельные люди, особенно молодые, так погружаются в «компьютерную среду», что выйти из нее не могут даже после оказания психиатрической помощи.

Поэтому информационная культура выполняет роль «фильтра», позволяющего предохранить человеческую личность от негативных информационных воздействий; формирует этичное поведение в компьютерных сетях и, в конечном счете, помогает отличить добро от зла в бесконечно усложнившемся информационном взаимодействии человека с окружающим миром⁸.

Существует большое количество определений понятия «информационная культура». Остановимся на двух следующих, так как они хорошо ложатся в контекст сегодняшнего разговора.

В широком понимании, информационная культура – это одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий⁹.

В более узком смысле, информационная культура – это уровень образованности личности, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию¹⁰.

Рассмотрим основные *свойства* информационной культуры.

- Информационная культура *способствует социальной адаптации личности* к условиям внешней среды. Это можно последить на примере вхождения в учебный процесс студентов младших курсов.
- Информационная культура *является частью общемировой и профессиональной культуры*. Поэтому вузы последнее время стали рассматривать ее как одну из важных составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов.
- Информационная культура *создает потребность динамичного образования личности, стремление к самообразованию*.
- Информационная культура *формирует новый уровень разума*, заключающийся в самодисциплине разума, в самооценности мышления¹¹. Молодой человек, обладающий высоким уровнем информационной культуры, никогда не станет хакером, так как в него вложены основные заповеди: «Не навреди!», «Не укради!», «Будь ответственен за свои поступки!»

⁸ Чурсин, Н.Н. Информационная культура в образовательной деятельности высшей школы: Вопросы методологии/ Н.Н. Чурсин// НТИ. Сер.1: Орг. и методика информ. работы. – 2003. – N 4. – С. 3.

⁹ Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. Пособие/ Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. – М., 2003. – С. 32.

¹⁰ Медведева, Е.А. Основы информационной культуры/ Е.А. Медведева// Социс. – 1994. - N 11. – С. 57.

¹¹ Чурсин, Н.Н. Информационная культура в образовательной деятельности высшей школы: Вопросы методологии/ Н.Н. Чурсин// НТИ. Сер.1: Орг. и методика информ. работы. – 2003. – N 4. – С.13.

Можно выделить следующие составляющие информационной культуры, которые выступили бы параметрами, определяющими цели и задачи ее формирования:

- информационно-библиографическая грамотность;
- информационная компетентность;
- ценностно-смысловой тип коммуникации;
- инновационный стиль мышления;
- акмеология чтения ¹².

Информационно-библиографическая грамотность означает овладение информационно-библиографическими знаниями, которые проявляются в следующих аспектах:

- оптимальная реакция на поступающую информацию,
- умение действовать в условиях избыточной информации,
- рациональный отбор из массы сведений качественной информации и соотношение с уже имеющейся,
- владение основами компьютерных информационных технологий,
- умение работать с различными источниками информации как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях,
- применение методов аналитико-синтетической переработки информации,
- ориентация в информационных потоках прежде всего в своей области деятельности,
- знание норм, регламентирующих использование продуктов интеллектуальной деятельности.

Наше представление об информационно-библиографической грамотности предполагает, что компьютеры и программные продукты служат средством организации поиска информации из множества источников. Но, кроме того, современного пользователя библиотеки необходимо научить работать с отобранной информацией: структурировать ее, систематизировать, обобщать и представлять в понятном другим людям виде.

Предполагается, что современный библиотечный работник – это профессионал, который знает, где и в каком виде можно найти информацию, чтобы она была понятна пользователю. В связи с этим необходимо решить задачи интенсификации библиотечной деятельности на базе создания и активного использования компьютерной среды библиотеки, ориентированной на обучение, управление и информационное обслуживание, а также изменение подхода к обучению библиотечно-библиографической грамотности читателя.

Информационную компетентность, как составляющую информационной культуры личности, можно рассмотреть в контексте развития интеллектуальных возможностей пользователя библиотеки в процессе его образования, самообразования и овладения информационной грамотностью. Информационная компетентность предусматривает как усвоение систематизированных знаний, так и

¹² Анурина, Т.М. Деятельность библиотеки вуза по формированию информационной культуры будущего специалиста: Дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук: (22.00.06)/ Т.М. Анурина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск, 2000. – С. 41.

приобретение навыков и умений по овладению ими, что формирует способность к получению нового знания с умелым сочетанием возможностей информационных технологий.

Ценностно-смысловой тип коммуникации как компонент информационной культуры предполагает формирование у пользователя библиотеки умение аргументировано выразить свою мысль и адекватно воспринимать мысль собеседника. Это, в свою очередь, предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке современного библиотекаря и, прежде всего, к развитию его коммуникативных способностей и умений.

Складывающийся в процессе формирования информационной культуры *инновационный стиль мышления* предполагает внутреннюю мотивацию на качественно высокую познавательную деятельность, в результате которой можно переходить от концептуального осмысления действительности к решению прикладных задач. В итоге мышление пользователя должно быть направлено на адаптацию своей личности к сложившимся условиям жизни и деятельности, на поддержание социально-одобряемых действий и, что не менее важно, – на самоопределение, на занятие собственной критической позиции по отношению к общеизвестному, существующему.

Акмеология чтения как составляющая информационной культуры предполагает освоение личностью навыков динамического, смыслового чтения. Пользователь библиотеки в информационном обществе вовлечен в систему непрерывного образования. Он должен постоянно слушать, читать, писать, говорить, смотреть, потреблять большое количество информации. В этой ситуации ему необходимо обучение навыкам скорочтения, вырабатываемым в ходе овладения различными методиками чтения.

Обращение к акмеологии чтения поможет в решении проблемы функциональной неграмотности, которая в последнее время проявляется в современном обществе. Именно функциональная неграмотность стоит за халатностью на работе, авариями, катастрофами, так как кто-то не прочел инструкцию до конца, что-то не додумал, не домыслил. И поэтому библиотека, в силу своего общественного статуса, должна попытаться изменить ситуацию и составить дифференцированную программу обучения рациональному и динамическому чтению своих пользователей. Не следует забывать, что развитие личности читателя происходит на фоне становления новых информационных технологий. Все это предполагает высокую степень мыслительных способностей, как мы уже говорили ранее, - инновационный стиль мышления. Одним из важнейших шагов на пути приобретения данного стиля мышления является развитие акмеологии чтения как традиционного элемента информационной культуры¹³.

Рассматривая опыт работы библиотек по формированию информационной культуры, следует отметить, что многие продолжают работать в русле традиционных форм и методов пропаганды библиотечно-библиографических знаний, но уже много и тех, которые создают специальные программы, в том числе и Школы информационной культуры.

¹³ Там же, с. 128.

Следует помнить, что, занимаясь сейчас формированием информационной культуры, мы закладываем нравственные основы информационного общества будущего. Принципиально важны систематичность и последовательность этой работы, четкая дифференциация программ и курсов и обязательно – преемственность. Каждая библиотека нашего региона должна найти свою нишу в деятельности по формированию информационной культуры своих пользователей.

О.О. Борисова

Рекламные технологии формирования экологической культуры пользователей библиотек

Реклама органично вошла в жизнь библиотеки и ее читателей. Сегодня она играет роль инструмента, с помощью которого читатель знает все или почти все об этом учреждении. Она отражает не только ее информационные ресурсы, но и возможности, технологии, создает более привлекательный образ учреждения и его сотрудников.

Феномен библиотечной рекламы, как любой другой, еще недостаточно изучен специалистами, но уже можно сказать, что ее воздействие на читателей велико, она занимает особое место в библиотечно-информационной среде. Благодаря рекламе библиотека раскрывает возможности перед широкой аудиторией, и не только у себя в Отечестве, но и за его пределами с помощью Интернета.

В условиях смешанной экономики, когда от того, насколько востребованы предлагаемые той или иной организации услуги, во многом зависит стабильность ее материального положения, решить проблему действенной рекламы своей организации, поиска реальных и потенциальных потребителей услуг - значит найти место на рынке информации.

В.В. Маяковский писал: «Ни одно, даже самое верное дело, не движется без рекламы...».

Реклама, несомненно, является наиболее заметной частью маркетинговой коммуникации. Она может быть определена как круг мероприятий, направленных на непосредственную коммуникацию рынком.

В повседневной жизни мы наблюдаем, что реклама является чрезвычайно мощным средством воздействия. Для того чтобы цель рекламы была достигнута, необходима ее тщательная подготовка.

Вопросы, которые предстоит решить в ходе рекламной кампании, и ответы на них отражаются в документе **“Концепция (план) рекламной кампании библиотеки”**.

В целом можно выделить четыре этапа в планировании любой эффективной рекламной кампании:

1. Постановка задач.
2. Определение бюджета.
3. Создание рекламного обращения как такового.
4. Выбор средств распространения.

На первом этапе мы должны иметь совершенно четкое представление о том, почему мы хотим использовать рекламу и должны сформулировать задачи. Одна из задач - определить главного потребителя рекламируемого товара или услуги. При этом следует помнить, что невозможно удовлетворить каждого одним и тем же товаром, отсюда - необходимость различных обращений для разных сегментов рынка.

После того как задачи рекламы определены, следует разработать бюджет рекламной кампании. В информационной среде обычно применяется метод исчисления «от наличных средств» (в западных фирмах, как правило, на рекламу отчисляется 10% от прибыли).

Следующий этап - создание рекламного обращения как такового. Это творческий процесс, включающий три фазы: сначала, необходимо сформировать идею обращения, затем - содержание обращения и, наконец, его форму.

Четвертый и последний этап планирования рекламной кампании включает выбор средств распространения, наиболее подходящий для обращения, с учетом как целевой аудитории, так и ресурсов данной организации.

Наиболее дешевый вид рекламы - личная, путем оповещения возможных пользователей.

Другой широко распространенный и довольно экономичный подход включает привлечение средств печатной рекламы (листовки или буклеты).

Выпуск значков, закладок для книг и другие аналогичные приемы рекламы относительно дешевые и обычно дают хорошие результаты. Однако эти средства распространения довольно просты и подходят для воздействия на широкую и целевую аудиторию.

Радио и телевидение - очень дорогие средства распространения рекламы, но они могут охватить очень широкую аудиторию. Информационные организации прибегают к помощи этих средств рекламы опять-таки благодаря своему некоммерческому статусу.

При проведении рекламной кампании надо придерживаться нескольких правил, позволяющих при минимуме затрат добиваться максимального результата.

Во-первых, начинать рекламную деятельность лучше с создания своего имиджа (благоприятного образа вашей библиотеки) и затем постоянно его поддерживать.

Во-вторых, никогда не стоит предпринимать единичных рекламных акций, надо проводить комплексные мероприятия. В повторяемости рекламы - залог ее эффективности.

Хотя определение эффективности рекламной кампании - проблема актуальная, специалисты не могут предложить надежные критерии ее измерения. Относительную эффективность можно определить как финансовым положением библиотеки до и после рекламы, так и ростом информированности населения о ее услугах. Показателем позитивного общественного мнения могут служить публикации, содержащие отзывы пользователей. Для успешного проведения кампании необходимо знание законодательства, которое поможет избежать неприятных ситуаций в условиях рыночных отношений.

Многие библиотеки, расширяя круг услуг, приобретают лицензии на издательскую, образовательную деятельность. Без такого решения ни одно рекламное агентство средств массовой информации не может принять заказ на производство и размещение рекламы. В свою очередь, библиотеке, способствующей рекламе какой-либо фирмы, стоит избегать контактов с сомнительными организациями.

Важно знать, что реклама должна быть распознаваема именно как реклама (здесь используют политику на «правах рекламы»). Если ваше сообщение в газете, на радио, на телевидении носит чисто информационный характер (например, в библиотеку поступили новые книги по экологии или «посетитель может получить информацию с помощью пресс - папок и баз данных») рекламодатели не могут требовать от вас плату за публикацию.

Печатная реклама (буклеты, листовки, информационные письма), сообщения на радио и телевидении должны быть составлены на русском языке.

Библиотека как рекламодатель может использовать положение о социальной рекламе, которая представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей. Так, средства массовой информации должны размещать социальную рекламу в пределах 5 процентов эфирного времени (основой печатной площади) в год, а рекламопроизводители - представляют такие услуги в пределах 5 процентов годового объема своего производства.

Кроме закона **«О рекламе»** можно опираться на **«Кодекс рекламной практики»**, принятый Ассоциацией работников рекламы 21 января 1992 года. Этот документ был разработан с учетом и на основании **«Международного кодекса рекламной практики»**.

В 1994 году появился важный закон **«Об авторском праве и смежных правах»**. Под его защиту попадают и права авторов рекламных текстов.

Право на рекламу, созданную сотрудником библиотеки в порядке выполнения служебных обязанностей, принадлежит ее автору. Однако библиотека, как работодатель, при ее использовании вправе указывать свое наименование.

Знание законов не избавит от ошибок, но позволит уменьшить их количество. Создавая рекламу, необходимо руководствоваться здравым смыслом, излагать факты, быть лаконичным, непохожим на других, оригинальным в пределах разумного, стараться привлечь и удержать внимание.

Для того чтобы добиться той или иной цели, предполагающей установление контактов с внешним миром, библиотеке нужен соответствующий имидж. Основу имиджа составляют реальные дела библиотеки и умение руководителей показать выгоду, которую получают от контактов с ней потенциальные партнеры, инвесторы, спонсоры.

Для поднятия престижа библиотеки в глазах общественности необходимо не забывать о том, что общественное мнение носит постоянный характер. Поэтому библиотекам необходимо постоянно совершенствовать свой образ, гарантируя своим настоящим и будущим читателям качество предлагаемых услуг и профессионализм работников.

Фирменный стиль является важнейшим элементом оригинального имиджа библиотеки. Специалисты по рекламе определяют **фирменный стиль (ФС)** как *набор цветowych, графических, словесных, типографических, дизайнерских постоянных элементов, обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров и услуг, исходящих от фирмы, информации ее внутреннего и внешнего оформления.* Все элементы ФС должны быть подчинены единой эстетической идее.

Набор компонентов ФС включает:

- 1) фирменный товарный знак;
- 2) фирменный шрифт или набор шрифтов;
- 3) фирменный лозунг или девиз (слоган);
- 4) фирменный набор цветов;
- 5) цветовой или композиционный вариант фирменного бланка.

Фирменный стиль, как правило, представлен деловой информацией, рекламно-информационными печатными материалами, элементами оформления выставок, сувенирной продукцией.

Оптимальный набор деловой документации библиотеки может включать: фирменный бланк; визитную карточку; деловой конверт; пригласительный билет; фирменную папку; бэджи для сотрудников (нагрудные идентификационные карточки).

Рекламно-информационные печатные материалы, как правило, представлены: листовкой; буклетом или проспектом; плакатом.

К элементам оформления выставок относятся: выставочный стенд (рекламно-художественное оформление, графика, макеты и др.); оформление интерьера выставочного офиса; указатели; пристендовые таблички; нашивки; значки стендиста; вымпелы.

Широкое распространение получили фирменные сувениры и упаковка. Для библиотеки это могут быть: ручка, пакет, значок, юбилейная, сувенирная медаль, клейкая аппликация, записная книжка, ежедневник, открытка, сувенирный конверт, плакат-календарь.

К элементам фирменного стиля стоит отнести фирменную мелодию, которая может сопровождать появление библиотеки в теле-, радиоэфире, открытие выставок и массовых мероприятий.

Фирменный знак (ФЗ) и эмблема так же являются ФС.

ФЗ и эмблема - это изобразительные символы организации, равно как и фирменное название, логотип - словесные символы, но юридический статус придан только символу, обозначающему товар или услугу (товарному знаку (ТЗ), который имеет правовую защиту).

Правовая охрана ТЗ в Российской Федерации предоставляется на основании его регистрации Государственным патентным ведомством РФ. Следовательно, зарегистрированный ФЗ называется ТЗ, а незарегистрированный просто является эмблемой организации.

Важнейшим элементом ФС является слоган. Слоган - флаг рекламного послания - невелик, не более 7-10 слов. Но создать его не просто. Часто он рождается в процессе совместного творчества. Можно провести среди сотрудников библиотеки конкурс на лучшую фразу или устроить так называемую «мозговую

атаку». Удачными примерами словесных конструкций (слоганами) являются: «Библиотека - это здорово!», «Старые традиции + новые услуги!», «От выживания - к процветанию!» и т.д.

Бэджи тоже входят в состав фирменного стиля. Бэджи (значок, эмблема, информационная карточка) крепятся к одежде. Это одно из важнейших новшеств в деятельности библиотек. Они не обезличивают библиотекарей, а помогают установлению контактов.

Существует несколько способов и, соответственно, средств рекламного воздействия на потребителя.

Наиболее распространенным способом является информирование, осуществляемое следующими способами:

1. Реклама в СМИ (прессе, по радио и телевидению, в кино).
2. Почтовая реклама (распространение по списку и по принципу «в каждый дом»).
3. Наружная реклама (уличная).
4. Компьютерная реклама (рекламная информация, поступающая на компьютерные терминалы и на экранные табло).
5. Межличностное общение (беседы рекламных агентов, рассказы с видеопозаказом, показом образцов товаров - на презентациях, пресс-конференциях, семинарах, «круглых столах», беседы-консультации).

Библиотечная реклама, давая пользователям представление об услугах, продукции, одновременно сообщает дополнительные сведения о том, *где, когда и как* можно найти, получить нужный документ, услугу.

Для этого применяются разнообразные *средства* и *каналы* распространения рекламы.

Средства рекламы: объявления, радио- теле- и киноклипы, записи, приложения, письма, собственный журнал библиотеки, плакаты, закладки для чтения, расписание работы библиотеки, наклейки, пластиковые пакеты и сумочки, брошюры, программы, библиографические указатели и приглашения.

Каналы рекламы: газеты, журналы, радио и телевидение (местные программы по кабельному ТВ), транспорт, плакатные тумбы и стены, компьютеры, обратная сторона читательского билета.

Печатная реклама. Рекламные материалы, передаваемые непосредственно потребителям, - предмет, наиболее близкий и знакомый работникам библиотек. Заглянув в словарь рекламных терминов, мы найдем такие определения:

Листовка - малоформатное, относительно недорогое издание без фальцовки (сгиба).

Проспект - многостраничное, сброшюрованное, хорошо иллюстрированное издание.

Каталог - по форме тот же проспект, отличающийся от него по содержанию; в него входят только основные сведения о каждом типе, виде, образце предлагаемой продукции (услуг).

Буклет - сфальцованное (в один или несколько раз) многокрасочное, хорошо иллюстрированное издание.

Бродсайт - листовый рекламный материал большого формата. Складывается и рассылается по почте без конверта.

Плакат – не сфальцованное многокрасочное издание большого формата, посвященное какому-либо товару и (или) организации. Несет рекламную информацию и украшает экспозиции, интерьеры.

Наружная реклама. Как театр начинается с вешалки, так и встреча с библиотекой может состояться задолго до того, как читатель переступит порог. В этом поможет уличная реклама.

Специалисты различают такие виды и средства рекламы: *уличная реклама* (планшеты и щиты в различном пространственном расположении); *световые экраны* («бегущая строка», неподвижное изображение, движущееся изображение); *вывески; баннеры*: прямоугольные и треугольные планшеты (из ткани, бумаги, пластмассы) с рекламным текстом.

Распространенными средствами библиотечной рекламы являются *экскурсии по библиотеке, доклады, участие библиотеки в городских, районных праздниках, презентациях.*

Выбор средств и носителей рекламы зависит от выбранной целевой группы и ее привычек, читательского поведения. Чем лучше это будет учтено, тем эффективней будет реклама.

В настоящее время, когда средства на развитие библиотек сокращаются, библиотеки сами должны искать новые направления своей деятельности, чтобы оптимально использовать имеющиеся ресурсы и постоянно доказывать свою социальную необходимость. Этому способствуют библиотечный маркетинг и его важнейшая составляющая часть - реклама.

Реклама несомненно является наиболее заметной частью маркетинговой коммуникации.

Главная задача сегодня - помочь библиотекаря освоить технологию всего процесса рекламирования услуг и продукции библиотеки, сделать библиотечную рекламу профессиональной и эффективной.

Анализируя тексты, сопоставляя вчерашние и сегодняшние рекламные обращения, мы отмечаем быстрое «взросление» библиотечных рекламистов. Совершенствуется стиль обращения, язык рекламы, ее внешнее оформление.

Библиотечная реклама - не дань моде и имеет не только утилитарное значение, одновременно, это свидетельство того, что библиотека ориентирована на человека.

Т.Я. Кузнецова

Экологическое образование библиотечных кадров

Создание на базе публичных библиотек общедоступных эколого-информационных центров, начатое в середине 90-х годов при поддержке трех государственных ведомств: Министерства культуры РФ, Государственного Комитета РФ по охране окружающей среды и Министерства общего и профессионального образования РФ, позволило библиотекам не только стать частью системы экологического образования и просвещения, но и активно включиться в сферу профессиональной природоохранной деятельности в качестве ее информационной инфраструктуры.

Библиотеки ищут и находят новые результативные формы и методы работы в области распространения экологических знаний среди различных слоев населения, совершенствуют информационно-ресурсную базу и справочно-поисковые системы экологического профиля, используют электронные технологии, тесно увязывая при этом библиотечную практику с конкретной экологической ситуацией различных регионов страны.

Результаты этой многогранной и очень важной деятельности были представлены на трех Всероссийских смотрах-конкурсах работы библиотек по экологическому просвещению населения, которые проходили под эгидой вышеназванных государственных ведомств.

Смотры-конкурсы показали, во-первых, развитие партнерских отношений между библиотеками и комитетами по охране окружающей среды, органами местного самоуправления, общественными организациями, промышленными предприятиями, средствами массовой информации в организации и проведении различных экологических акций.

Во-вторых, работа библиотек по экологическому просвещению принимает все более системный, комплексный характер. В этой деятельности начинает использоваться инструментарий менеджмента и маркетинга. Она все чаще строится на основе концептуальных разработок и долгосрочного программирования. Об этом свидетельствует опыт Брянской, Вологодской, Мурманской, Нижегородской, Оренбургской и др. областей. Экологическая проблематика получает организационное оформление: в структуре центральных региональных библиотек создаются отделы и сектора экологической культуры, в Централизованных библиотечных системах – филиалы экологического профиля.

В связи с этим весьма остро встал вопрос о кадровом обеспечении данного направления деятельности библиотек. Итоговые документы смотров-конкурсов подчеркнули необходимость решения данной проблемы.

Библиотекаряю, работающему в области экологической проблематики, необходимо хорошо ориентироваться в документальном потоке по данной отрасли, владеть методикой изучения и удовлетворения соответствующих информационных потребностей, знать Интернет-ресурсы по экологии. Однако получение этих знаний сегодня, к сожалению, не предусмотрено государственными стандартами высшего и среднего профессионального библиотечного образования. В общих требованиях к уровню подготовки библиотечных работников есть запись только о том, что выпускники вуза должны иметь общее представление об экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования. Но таких знаний библиотекаряю-экологу в его практической деятельности явно недостаточно. Тем более, что учебные планы почти всех профильных вузов не отвечают даже указанным требованиям.

В сложившейся ситуации основная нагрузка по адаптации библиотекарей к новому направлению их содержательной и функциональной деятельности ложится на систему дополнительного профессионального библиотечного образования.

Учитывая это, Российская государственная юношеская библиотека (РГЮБ) и Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) – головного учебного заведения в области дополнительного профессионального библиотечного образования, три года назад приступили к реализации оригинального учебного проекта – создание постоянно действующей Всероссийской школы-семинара «Библиотека как центр экологической информации и культуры». Проект был активно поддержан Министерством культуры РФ и Госкомэкологии РФ, Комитетом по экологии Государственной Думы РФ.

Школа-семинар начала работу с осени 1999 г. В настоящее время обучение в ней прошли представители различных типов библиотек системы Министерства культуры РФ из 37 регионов России.

Организация и содержание учебного процесса направлены на получение слушателями всего комплекса знаний, необходимых для овладения технологией эколого-библиотечной деятельности на основе обобщения ее наилучших достижений. При этом серьезное внимание уделяется освоению научных и организационных основ работы библиотеки как центра экологической информации, культуры и просвещения, а также эффективных механизмов ретрансляции лучшего опыта в библиотечную практику.

Учебная программа включала темы, составляющие основу профессиональной деятельности библиотекаря-эколога: экологическая политика Российской Федерации и проблемы устойчивого развития, природоохранительное законодательство России, экономические аспекты природоохранной деятельности, экологическая культура и образование в современном мире, социальная экология, общественное экологическое движение, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Специальный учебный модуль посвящен особенностям документального потока по проблемам экологии, методам изучения информационных потребностей

соответствующей направленности и их удовлетворения, ознакомления с рынком информационных продуктов и услуг в сфере экологии и охраны окружающей среды, экологическим ресурсам Интернет.

В процессе обучения широко используются интерактивные формы освоения знаний: деловые игры, творческие дискуссии, круглые столы, обмен опытом работы, презентации реализованных и намечаемых проектов. С 2001 г. в рамках учебной программы Школы открылась творческая мастерская по инновационному проектированию в сфере библиотечной деятельности «Проекты библиотек в помощь экологическому просвещению». Занятия строятся на принципиально новых основаниях: учебная группа выступает как временный творческий коллектив, разрабатывающий наиболее эффективные формы и методы информационного обеспечения природоохранной деятельности с учетом региональных особенностей.

Обязательным для слушателей является посещение Экологического центра Международного независимого эколого-политологического университета (МНЭПУ) – признанного лидера в области высшего экологического образования, а также Центральной научной библиотеки им. Н.И. Железнова Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, имеющую значительные достижения в работе по экологической проблематике. С большим интересом они познакомились с деятельностью Информационного Центра ООН в Москве и направлениями международного природоохранного сотрудничества.

Новый подход к формированию учебной программы школы-семинара, базирующийся на сочетании освоения теоретических знаний и практического опыта с приоритетом инновационной компоненты и интерактивных форм обучения был высоко оценен слушателями. Реализация учебной программы на базе РГЮБ и других библиотек-новаторов с привлечением широкого круга видных специалистов-экологов, а также видных философов, социологов, географов, ответственных работников Министерства природных ресурсов РФ, Минкультуры России обеспечили высокий научный и стратегически ориентированный уровень школы-семинара.

Всероссийская школа-семинар заложила основы экологического образования библиотечных кадров и является важной компонентой современной библиотечной образовательной политики. Однако она не может решить все проблемы кадрового обеспечения деятельности библиотек в области экологии. На наш взгляд, необходима определенная содержательная реорганизация учебного процесса в системе среднего и высшего профессионального библиотечного образования с целью расширения не только общего экологического кругозора выпускников, но и овладения ими основ библиотечно-информационной работы в области экологической проблематики.

Одно из главных профессиональных требований в этой сфере деятельности заключается в том, что библиотекарь должен сохранить предельную объективность в информационном освещении различных вопросов экологии. Ведь известно, что вокруг природопользования зачастую возникают, с одной стороны, демонологические спекуляции, а с другой - сокрытие и фальсификация сведений о нарушениях техногенного характера. Вот почему так важен не только высокий уровень

экологической грамотности библиотекаря, но и его умение выявлять, накапливать, осваивать и распространять проверенную и достоверную в научном отношении информацию.

В связи с этим предстоит внести соответствующие дополнения в разрабатываемый сегодня новой государственный стандарт по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». К сожалению, пока в предлагаемом проекте стандарта экологические знания вообще не обозначены в требованиях к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по данной специальности.

Необходимо также в рамках предлагаемого стандарта предусмотреть открытие новой специализации, ориентированной на подготовку библиотекарей-экологов с учетом всего комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, требующихся сегодня библиотекам в этой сфере деятельности.

Что касается дополнительного профессионального образования библиотекарей, то очевидно, что его следует дополнить еще одним звеном – профессиональной переподготовкой по программе «Библиотекарь-эколог», которая безусловно будет востребована практикой и позволит сформировать кадры, ответственные за информационное обеспечение экологической деятельности в условиях конкретных регионов.

Наша Академия призывает также к творческому сотрудничеству в области переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров федеральные библиотеки, имея в виду РГБ, БЕН, ГПНТБ России, обладающие огромными информационными ресурсами экологического содержания, что будет способствовать повышению уровня предлагаемых образовательных программ. Они могли бы помочь соответствующими информационными материалами, выставками-просмотрами литературы, приуроченными к крупным образовательным мероприятиям.

Дальнейшему развитию этого важного направления образовательной деятельности помогло бы формирование государственного заказа на подготовку и повышение квалификации библиотекарей-экологов с учетом федеральных и региональных потребностей библиотечной и экологической отраслей в специалистах данного профиля. Финансовая поддержка государственного заказа возможно могла бы строиться на паритетных началах Минкультуры России и Министерства природных ресурсов при активном участии соответствующих региональных органов как наиболее заинтересованных в повышении продуктивности работы своих кадров. Подобный опыт уже есть: именно так финансировались всероссийские смотры-конкурсы.

Только на корпоративной основе можно решать задачу кадрового обеспечения библиотек в этой жизненно важной сфере деятельности.

В.В. Бубнов

**Роль региональной библиотеки как методического центра по организации
эколого-просветительской деятельности библиотек
(из опыта Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина)**

Экологическое образование и просвещение - сложный и многогранный процесс. Его сегодняшняя актуализация вызвана динамичными процессами реформирования постиндустриального общества, его выхода на глобальное планетарное взаимодействие. В этих условиях роль библиотек как наиболее доступных информационных и образовательных институтов, обеспечивающих интеллектуальное и мировоззренческое просвещение всех слоев населения, адекватна современной парадигме.

Анализируя деятельность библиотек в области экологического просвещения, следует отметить все увеличивающееся число библиотек, работающих в этом направлении, активизацию их усилий в разработке новых научно-методических подходов к выбору средств и приемов работы, учет различных категорий читателей и состояния экологической ситуации территории, где функционирует конкретная библиотека.

Орловская областная публичная библиотека им. И. А. Бунина имеет многолетний опыт экологического просвещения и информационной поддержки организаций, обеспечивающих охрану окружающей среды в области. Понимая важность этой деятельности, библиотека концентрирует свои усилия на формировании у своих пользователей экологического мышления, осознанного отношения к окружающей природной среде, помогает им сориентироваться в потоке экологической информации.

Приоритетными направлениями деятельности нашей библиотеки являются:

- ‡ целевое формирование книжного фонда и фонда периодических изданий экологической направленности;
- ‡ информационная поддержка экологического образования;
- ‡ создание и отработка современных форм поиска и получения экологической информации;
- ‡ подготовка методических и библиографических пособий, списков литературы по проблемам экологии;
- ‡ выполнение функций методического, библиографического центра для библиотек области;

1 организация взаимодействия с библиотеками – партнерами и организациями экологической ориентации;

1 повышение уровня экологической профессиональной культуры библиотечных работников.

До 1996 года деятельность библиотек области по экологическому просвещению населения не была выделена в самостоятельное направление. Всероссийский смотр-конкурс работы библиотек по экологическому просвещению населения (1996г.) активизировал работу массовых библиотек. Среди мероприятий естественно-научной тематики преобладающими становятся экологические.

В ходе смотра-конкурса, в котором приняли участие 18 библиотечных систем, библиотечные работники активнее стали заниматься анализом экологической ситуацией в своём регионе, выявляли организации, которые в разных аспектах занимаются экологическими проблемами, определили возможности координации работы по экологическому просвещению, наметили перспективы.

В этом же году разработана и принята первая в области экологическая программа «Сохраним Зеленый дом» Центральной библиотекой Орловского района совместно с природоохранными организациями. Программа позволила укрепить взаимодействие с органами исполнительной власти, с научными учреждениями, учебными заведениями и общественными организациями, шире использовать каналы средств массовой информации в интересах воспитания экологической культуры населения и организации их досуга.

На базе Центральной библиотеки Орловского района создан информационно-экологический центр по работе со специалистами народного хозяйства, а на базе детской библиотеки этого района – информационно-экологический центр по экологическому просвещению детей. Во втором Всероссийском смотре конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения (1997-1998гг.) Орловская ЦБ получила звание лауреата с вручением диплома и экологической библиотечки.

В 1998 году областная библиотека им. И.А.Бунина начала работу по организации единой системы экологического просвещения населения региона. Был принят единый план мероприятий области по проведению Дней защиты от экологической опасности под девизом «Экология, безопасность, жизнь». Группой ведущих специалистов библиотеки разработаны рекомендации по изучению и использованию книжного фонда экологической литературы библиотек области.

Наиболее высокой точкой активизации экологической деятельности библиотек стал 1999 год. Это отразилось в более целенаправленном и системном подходе в экологической работе. Большую популярность получили месячники, экологические недели, викторины, экологические турниры, конкурсы, игры путешествия и другие игровые формы.

Возникли и получили широкую популярность 13 клубов по интересам экологической направленности. Работники Знаменской ЦБ вместе с читателями по предложению комитета по охране окружающей среды собирают сведения об источниках и малых реках Знаменского района, составляют карту водных ресурсов. Новосильская ЦБ в течение двух лет ведет экологический радиоуниверситет на местном радио.

В этом же году областная библиотека разрабатывает совместно с Государственным Комитетом по охране окружающей среды Орловской области и Управлением культуры и искусств администрации области целевую программу «Экологическая артерия», которая получает грант в конкурсе проектов Российского организационного комитета по подготовке к встрече третьего тысячелетия и празднования 2000-летия Христианства. В результате реализации данной программы в областной библиотеке открывается специализированный отдел экологической информации и сельскохозяйственной литературы, который становится координирующим центром, экологического просвещения библиотек области. Деятельность отдела строится на основе перспективного плана работы на 2000-2004 гг. Главная задача центра, определенная планом, - объединение усилий всех заинтересованных учреждений и организаций в экологическом просвещении населения и предоставление свободного доступа к экологической информации, формирование экологического мышления, экологической культуры.

За неполных три года в отделе сформирован фонд экологической литературы, в который вошла новейшая литература, начат сбор авторефератов диссертаций орловских учёных, налажен книгообмен с областными библиотеками Тульской, Брянской и Нижегородской областей.

Представитель библиотеки принял участие в межрегиональном семинаре БРОО «Эрика» в июле 2000 года в городе Брянске в рамках деятельности института Устойчивых Сообществ при поддержке Агентства по Международному Развитию США. Это принесло не только новые знания, но и экологическую видеотеку, состоящую из 56 фильмов (25 кассет), раскрывающих проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. В отделе имеется также и CD-ROM Комплексный мультимедийный курс «Экология», разработанный Центром Аудиовизуальных технологий и полиграфии Уральского государственного технического университета, состоящий из трёх образовательных модулей: «Общий курс экологии», «Экологическая психология», «Экологический менеджмент». Пользователям отдела предоставляются современные технологии: Интернет, электронная почта.

Значительно увеличилась подписка на периодические издания. Если ранее библиотека получала лишь журналы «Экология», «Экология и жизнь», «Свет», газету «Зеленый мир», то сейчас только отделом экологической информации и сельскохозяйственной литературы выписывается 19 наименований периодических изданий экологической направленности. Все они находят свое отражение в справочном аппарате библиотеки. В первый год функционирования отдела сотрудники организовали тематическую картотеку «Экология и современность» на основе разработки РГЮБ г. Москва. Аналитическая роспись периодики и отдельных глав из книг позволяет намного расширить имеющуюся экологическую информацию и лучше ориентироваться в ней. В производственно-техническом отделе библиотеки ведется картотека «Производство и экология», предназначенная для инженерно-технических работников и студентов технических вузов. В СКС в разделе «Сельское хозяйство» выделена рубрика «Экология сельского хозяйства».

Широко используется читателями электронная база данных Центра правовой информации, созданного в библиотеке в 1999 г. К услугам пользователей - правовые компьютерные программы ФАПСИ «Издания правовой информации» и

официальная нормативная документация Орловской области «Банк правовых актов», НТЦ «Система», информационно-поисковые системы «Консультант-Плюс», «Референт-32», «Кодекс», «ЮСИС», «Гарант». Имеющиеся у Центра информационные ресурсы позволяют выполнять самые разнообразные запросы пользователей, в т.ч. по охране окружающей среды и рациональному природопользованию.

Работа библиотеки по экологическому просвещению ведется в разных направлениях и рассчитана на различные категории читателей. Для массового читателя, кроме перечисленных выше мероприятий, действует клуб «Экология быта».

Открытие специализированного отдела в Областной библиотеке способствовало активизации работы библиотек области по экологическому просвещению и улучшению обслуживания пользователей библиотек. Отдел взял на себя методические функции. В помощь библиотекам области разрабатываются и издаются информационно-методические сборники «Экология. Культура. Общество», методические рекомендации по проведению Гражданского форума «За чистую планету», пособия «Периодическая печать в экологическом просвещении», «Экологическая информация в ИНТЕРНЕТ» и «Экологический календарь», информационный сборник «Экология и современность» (с 2000г. – 12 выпусков) и рекомендательные тематические списки литературы: «Культура и экология», «Экология и право», «Судьба Арала» и др. Библиотека инициативно проводит Дни информации для студентов-экологов.

Ежегодно готовится обзор деятельности библиотек области по экологическому просвещению населения. Большой популярностью пользуются у библиотекарей районных библиотек рекомендации по оформлению передвижных книжных выставок по темам «Окружающая среда и здоровье человека», «Новые книги по экологии», «Экологические проблемы Орловской области», «День Земли», «День защиты от экологической опасности». По рекомендации областной библиотеки во всех Центральном районных библиотеках ведется тематическая картотека статей «Экология и современность».

При поддержке областного Комитета природных ресурсов была организована бесплатная подписка на газету «Зеленый мир» для библиотек Знаменского и Хотынецкого районов, а также для Моховской библиотеки Кромского района. Регулярно проводятся индивидуальные консультации для работников библиотек других ведомств области.

Поскольку возможности для регулярного посещения районов специалистами областной библиотеки очень ограничены, значительно повышено внимание к возможностям, которыми располагает для подготовки и переподготовки кадров ЦБС курсы повышения квалификации. В 2001г. с факультетом дополнительного профессионального образования Орловского государственного института искусств и культуры заключено соглашение о совместной деятельности, цель которого – организовать совместное обучение работников библиотек Орловской области по теме «Библиотека как центр экологической культуры».

Развитию системы экологического просвещения населения области способствовал и смотр-конкурс, состоявшийся в 2000-2001гг. В его первом туре

приняли участие 350 массовых библиотек системы Министерства культуры РФ и 140 библиотек системы Министерства общего и профессионального образования региона. Победителями Всероссийского смотра-конкурса стали: библиотека им. И.А.Булгина и Гуторовский сельский филиал Кромской ЦБС.

Одной из новых форм координации деятельности библиотек стало заключение договоров о сотрудничестве с природоохранными организациями (Хотынецкая ЦБ с администрацией Национального парка «Орловское полесье», областная библиотека с Региональным отделением Российской Экологической Академии, ЗАО «Экология»).

Одним из важных направлений деятельности муниципальных библиотек является составление собственных программ по экологическому просвещению населения. В этом большую помощь оказывают методические пособия, выпускаемые областной библиотекой, семинары-тренинги «Сельская библиотека: проектная деятельность», подготовленные научно-методическим отделом библиотеки.

Как результат этой работы можно рассматривать то, что пять библиотек области: Шаблыкинская ЦБ, три филиала Кромской ЦБС и Куликовская сельская библиотека Ново-Деревеньковской ЦБС, разработали свои собственные экологические программы. В Ливенской ЦБС организуется эколого-информационный центр. Кстати эта библиотека в 2002 году получила очень престижное звание лауреата областной премии им. В.Н. Хитрово за большую работу по экологическому воспитанию и просвещению населения, направленную на формирование экологической культуры и оздоровления окружающей природной среды города Ливны.

В целом деятельность библиотек области по экологическому просвещению населения в последние годы, именно вследствие создания отдела экологической информации в областной библиотеке, поднялась на более высокий уровень, ведется планомерно и целенаправленно. Библиотеки стремятся при поддержке учредителей и властных структур подняться на новый уровень в своей деятельности по данному направлению, стать помощником и партнером для различных природоохранных государственных, общественных организаций и населения. Стало уже традиционным участие работников областной библиотеки в научно-практических конференциях, проводимых в области: «Проблемы сохранения и восстановления диких копытных животных в пределах Орловско-Брянско-Калужской луговых экосистем», «Природные ресурсы – основа экономической стратегии Орловской области». О росте авторитета нашей библиотеки говорит и тот факт, что в 2003 году именно областная библиотека стала главным партнером областного Фонда «АгроМир» в подготовке и проведении международной научно-практической конференции по теме «Минимизация вредного воздействия сельскохозяйственного производства посредством внедрения рациональных технологий» с участием британской компании АДАС Интернешнл.

Работе библиотек помогает реализация в области межведомственного регионального проекта «Информационное поле орловского агрария», который позволяет шире использовать для экологического просвещения новые

информационные технологии и связи, подключаться к российским и международным информационным системам.

Сделано уже много, но еще больше предстоит сделать. В числе наиболее злободневных наших дел:

- дальнейшее внедрение новейших информационных технологий в практику работы всех библиотек области;

- повышение эколого-профессиональной компетентности, мастерства и творческих возможностей библиотекарей;
- расширение межрегиональных и международных связей с различными экологическими организациями.

Н.В. Дунаева

Библиотечно-информационное обеспечение агроэкологической науки в МСХА

Взаимодействие общества с окружающей средой вызывает множество отрицательных последствий, и в первую очередь это относится к аграрной сфере, к сельскому хозяйству, которое занимает особое место в обеспечении равновесных условий нормального существования человечества. Очень важно, чтобы современный специалист сельского хозяйства понимал, что экология - это определенный образ мышления, важнейшая сфера современного мировоззрения, и никакие государственные мероприятия по охране природы не достигнут должной результативности без формирования качественно нового уровня сознания и его деятельность должна быть направлена на реализацию концепции устойчивого развития общества.

Сельскохозяйственное производство представляет собой механизм устойчивого культивирования природных богатств, которое отличается более тесным соединением общественных и природных факторов. По существу, возделывание сельскохозяйственных растений и разведение сельскохозяйственных животных – наиболее эффективные формы взаимодействия человека и природы. Достижения науки вызывают существенные материально-технические изменения в отрасли. Параллельно интенсифицируется и обратный процесс - рост давления на природные комплексы. Поэтому при решении задач экологического природного равновесия необходимо изучение как позитивных, так и негативных свойств тех факторов, которые задействованы в аграрном секторе. Все это и привело к выделению особой отрасли экологической науки – агроэкологии. Таким образом агроэкология – это комплексная научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с окружающей средой в процессе сельскохозяйственного производства, влияние сельского хозяйства на природные комплексы и их компоненты, взаимодействие между компонентами агроэкосистем и специфику круговорота в них веществ, перенос энергии, характер функционирования агроэкосистем в условиях техногенных нагрузок. Цели агроэкологии: максимальное использование природного биоэнергетического потенциала агроэкосистем, сохранение и воспроизводство природно-ресурсной базы аграрного сектора, исключение и минимизация негативного воздействия на окружающую природную среду.

Как отрасль всякой науки агроэкология имеет два аспекта. С одной стороны, это непосредственный процесс научных исследований, более глубокое понимание

тех сторон, которые связаны с регулированием взаимоотношений природных факторов и человеческой деятельности в аграрной сфере. Вторая сторона – овладение специалистами основными принципами экологизации производственной деятельности. Отсюда необходимость всесторонней работы по созданию системы экологического образования, просвещения, воспитания, что на сегодня и является одной из главных задач ведущего аграрного вуза страны - Тимирязевской сельскохозяйственной академии.

МСХА им. К.А. Тимирязева была основана на крутом переломе русской истории конца XIX в.: в 1865г. была открыта Петровская земледельческая и лесная академия. Первым директором Академии был известный русский ботаник Н.И. Железнов. Целая плеяда знаменитых русских ученых - тимирязевцев, таких как А.И. Стебут, Н.И. Вавилов, Р.И. Шредер и многие другие стояли у истоков отечественной агроэкологической науки, а лекции и учебники В.Г. Нестерова уже в то время имели ярко выраженную методологическую экологическую направленность.

ЦНБ им. Н.И. Железнова была открыта одновременно с академией и за 138 лет собрала богатейшую коллекцию документов (2,5 миллиона книг и рукописей) - от первых отечественных сельскохозяйственных книг XVIII века до современных, которая наиболее полно отражает историю развития научной аграрной мысли.

Необходимо отметить, что тематика научных исследований, которые велись и непрерывно ведутся в лабораториях, на станциях и кафедрах факультета агрохимии, почвоведения и экологии весьма широка; она охватывает практически весь спектр вопросов экологии и охраны окружающей среды, в том числе: экологический мониторинг, химия окружающей среды, системный анализ и моделирование экосистем, основы общей и сельскохозяйственной экологии, радиоэкология, биологическое земледелие и т.д., что в свою очередь является неотъемлемой частью тематического плана комплектования фондов нашей библиотеки.

ЦНБ, как современная вузовская библиотека, является информационным, образовательным и культурным структурным подразделением вуза, который располагает широкими информационными ресурсами и предоставляет учащимся и преподавателям свободный доступ к этим ресурсам. ЦНБ, являясь библиотекой аграрного вуза, придает экологическому просвещению, образованию, воспитанию особую значимость в своей деятельности. Задачи экологического образования, просвещения, воспитания являются в достаточной мере сложными в силу своей «полифоничности». В сфере библиотечной деятельности сплетается масса проблем в виде единой системы, неразрывно связанной с образовательным, научным и воспитательным процессами вуза. Данная система – многоаспектный процесс, включающий в себя мировоззренческий, политический, правовой, нравственно-этический и другие аспекты формирования личностных черт. В связи с этим ЦНБ в последнее время расширила свой спектр тематических интересов, обеспечивая пользователей как традиционными документальными источниками информации, так и используя телекоммуникативные средства доступа к глобальному информационному пространству. Достижению этой цели в значительной мере способствует специализированный читальный зал «Экология: наука и мировоззрение», в котором собрана современная научная, учебная и учебно-

методическая литература, периодические издания и справочные, карты и т.д. Необходимо отметить, что руководство МСХА всячески поддерживает работу ЦНБ в этом направлении. В 2001г. при финансовой поддержке Московского комитета по науке и технологиям был создан Агроэкологический научно-информационный центр с целью обеспечения широкого доступа пользователей к имеющимся информационным ресурсам, а также расширения научно-методических и пропагандистских возможностей экологического просвещения. Научным консультантом Центра является проректор МСХА по науке профессор В.А. Черников. Консультантами Центра являются преподаватели академии: академики РАСХН В.И. Кирюшин, В.С. Шевелуха, профессора Г.И. Блохин, В.В. Исаичев и многие другие. Поэтому мы смело можем говорить, что отличительной особенностью данного Центра является достоверность информации. Основными задачами Центра является содействие формированию и воспитанию, как уже говорилось выше, экологически мыслящего и грамотного специалиста аграрного сектора, воспитание экологической культуры личности в свете новой экологической парадигмы, создание условий для развития свободной личности, ответственной за будущее грядущих поколений.

Информационные ресурсы Экологического научно-информационного центра ЦНБ складываются из следующего:

- Книжный фонд читального зала «Экология: наука и мировоззрение».
- Электронный каталог (более 4000 записей).
- Мультимедиа и аудио-видео ресурсы.
- Правовая База данных.
- Труды ученых МСХА, особенностью которых является наличие библиографии, аннотаций иллюстраций, цитат, биобиблиографий и др.
- Базы данных «Агроклиматический справочник», представляющий собой оцифрованные тома бумажной версии.
- Электронные учебники.
- Электронные конференции «Животные в городе».
- Тезаурус по агроэкологии.
- Навигатор.
- Путеводитель.
- БД ВИНТИ.
- БД электронных журналов издательства Шпрингер.
- БД научной электронной библиотеки elibrary.ru
- БД ЦНСХБ РАСХН.
- Тематические БД:
 - учебно-методические разработки по оценке состояния окружающей среды,
 - способы восстановления ландшафтов, подверженных антропогенному воздействию,
 - научно-методические рекомендации по экологическим ландшафтно-адаптированным системам земледелия,

- справочно-методические материалы по вторичным сырьевым ресурсам,
- энергосберегающие технологии,
- биологическое земледелие.

Лингвистическое обеспечение – очень важный момент при создании информационных ресурсов. Поэтому мы совместно с Центральной научной сельскохозяйственной библиотекой (ЦНСХБ) приступили к созданию тезауруса по агроэкологии, в основу которого был положен рубрикатор по экологии, разработанный в Российской государственной юношеской библиотекой (РГЮБ) и тезаурус по сельскому хозяйству. Электронный каталог, аналитическая роспись документов и тематические БД создаются специалистами-экологами. Сотрудниками методического отдела разрабатываются научно-методические материалы по многоаспектному раскрытию старейших в отрасли книжных фондов с точки зрения экологических аспектов.

ЦНБ принимает активное участие в международных программах, например: «Совершенствование агроэкологического образования», «Биологическое земледелие»; ЦНБ является национальным представителем России в Международной ассоциации библиотек по водным ресурсам EURASLIC.

В ЦНБ постоянно проводятся научно-практические семинары по повышению квалификации библиотечных работников. Оказывается всесторонняя помощь в организации библиотечно-информационной деятельности библиотекам образовательных аграрных учреждений, а также различным организациям, которые обращались к нам за помощью, например «Общественная экология». Мы тесно сотрудничаем с Межрегиональной ассоциацией «Агрообразование», установлены деловые связи по вопросам экологического просвещения и книгообмену с библиотеками Германии, Швеции, Нидерландов и ближнего зарубежья, в пропаганде экологического просвещения активно используются возможности Секции сельскохозяйственных библиотек РБА и Библиотечно-информационного центра образовательных учреждений МСХ РФ. ЦНБ имеет членство в Научном совете Всероссийского научно-методического центра экологической культуры.

ЦНБ приступила к разработке концепции реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» по разделу 3: «Усиление учреждений и институтов в качестве ворот для информационного доступа» и разделу 5: «Информационные технологии для образования, науки, культуры и коммуникаций».

Закончить позвольте словами В.И. Вернадского, которые являются девизом нашего Центра: «Мерилом национального и индивидуального богатства должны стать духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей средой».

Э.А. Юрковская

**Инновационные формы работы школьных библиотек:
итоги Всероссийского смотра-конкурса библиотек по экологическому
просвещению населения
2000-2001 гг.**

Китайской поэт 2,5 тысячи лет назад написал:

*«Если вы думаете на год вперед, сейте зерна,
Если вы думаете на десять лет вперед, сажайте деревья,
Если вы думаете на сто лет вперед, воспитывайте человека».*

На заседании президиума Государственного совета в Кремле в июне 2003 года, говоря об экологических проблемах, президент В.В. Путин отметил: «Важно развивать экологическое образование населения. Основы экологической культуры должны закладываться, конечно же, уже в школе».

Как известно, в наши дни школьное образование в области экологии дает учащимся в основном естественно-научные знания, в лучшем случае - знания о состоянии окружающей среды. Разбросанные по предметам отдельные крупинки экологии не дают возможности осмыслить ее в целом как проблему многоаспектную. Это отмечено в концепции структуры и содержания российского среднего образования в 12-летней школе, где отмечается также, что предмет «Экология» в ней еще не занял соответствующего места. В результате выпускники школ не владеют обобщающими знаниями о природе, обществе, человеке.

Школьные библиотеки, как и все библиотеки учебных заведений, выполняют одну из своих основных функций - функцию дополнительного образования. Не подменяя учителя, подбором литературы библиотекарь помогает учащемуся расширить рамки программы и учебников, затрагивающих экологические проблемы, т.е. руководствуясь теми же программами, дает аналогичную, но более обширную, чем учебники информацию. Библиотеки не связаны предметными границами, программами, учебниками, образовательными перестройками, и поэтому им практически нет альтернативы в сфере экологического просвещения. Уникальность библиотек основывается на нескольких факторах:

1. В библиотеках уникальная информационная база, сформированная фондом книг и периодическими изданиями. Невозможно найти другой такой культурный центр, где было бы собрано столько знаний, мнений и научных позиций о природе и человеке, как ее части. В самой маленькой

библиотеке - сельской, школьной - сотни изданий, в которых можно почерпнуть знания о взаимоотношении человека и природы.

2. Библиотеки демократичны и открыты, так как весь информационный потенциал библиотеки бесплатно доступен каждому гражданину, причем необходимая информация может быть предоставлена читателям с разных точек зрения на одну и ту же проблему, в том числе и на экологическую.

3. Кроме того, только библиотечная сеть проникает в любой регион, от центра до села, поселка и улуса. Так как не в каждом даже самом большом селе есть музей, заповедник или какие-то другие учреждения культуры, но в нем обязательно есть школа с библиотекой или массовая общедоступная каждому жителю сельская, поселковая библиотека.

4. И еще библиотеки располагают целой армией высокопрофессиональных библиотекарей, причем, от того насколько свободно они ориентируются в своем фонде, в какой мере освоена ими экологическая проблематика, зависит полнота удовлетворения запросов читателя, подчас весьма не простых.

В современных условиях жизни очевидно, что развитие библиотек зависит не только от их ресурсных возможностей, но и от быстрого освоения новых технологий, то есть выбора пути развития. Этими вопросами занимается инноватика - новое междисциплинарное научное направление, интегрирующее знания различных наук в целях повышения практической эффективности деятельности библиотек. Основными понятиями библиотечной инноватики являются: услуги и продукция, технологические процессы, организационная и социальная база.

Подчеркивая особую роль библиотек в общей структуре информационной эколого-просветительской деятельности, три Министерства Российской Федерации - Культуры, Природных ресурсов и Образования - трижды объявляли Всероссийские смотры-конкурсы работы библиотек по экологическому просвещению населения, начиная с 1995. Это единственный в России конкурс, который начинается и заканчивается на основании специальных совместных приказов трех правительственных ведомств - учредителей, что придает ему особый вес и значимость.

Смотры-конкурсы выявили следующие тенденции:

1. Библиотеки активно переходят от разовых мероприятий к системной работе в рамках целевых комплексных программ, проектов и концепций, которые строятся на научной основе. В этой деятельности используется инструментарий менеджмента и маркетинга, т.е. программы разрабатываются с учетом итогов исследований, социологических опросов (анкетирования), и с учетом наиболее близких и наиболее тревожных для региона проблем.

2. Все активнее в библиотеках различных уровней используются новые библиотечные технологии: ксероксы, сканеры, современные компьютеры, создаются электронные каталоги, базы данных. Во многих библиотеках осуществлен доступ к Интернету и электронной почте. Активно применяются электронные носители - дискеты и CD-ROM.

3. Стали более надежными и партнерскими отношения между библиотеками и управлениями по охране окружающей среды, органами местного самоуправления, общественными организациями, промышленными предприятиями, средствами массовой информации в получении достоверной информации об экологическом

состоянии каждого региона, в организации и проведении различных экологических акций.

Несомненно, в успехах библиотек России в сфере экологического просвещения большую роль играет активная поддержка со стороны государственных органов - Комитета по экологии Государственной Думы РФ, Министерств: культуры, природных ресурсов, образования РФ. Основная тяжесть по организации и проведению первого тура смотров-конкурсов легла на плечи местных органов охраны окружающей среды, управлений культуры, образования, и местной администрации. Именно благодаря им состоялись конкурсы. Региональные органы позаботились не только о том, чтобы конкурс прошел организованно, но взяли на себя материальное обеспечение его. Библиотеки, занявшие призовые места в первом туре, получили не только денежные премии, но и компьютеры и другие технические средства.

В декабре 2001 года закончился 3-й Всероссийский смотр-конкурс работы библиотек России по экологическому просвещению населения. Школьные библиотеки приняли в нем участие. На первый тур в региональные оргкомитеты было прислано около 1700 материалов, а на второй тур в адрес организационно-методического центра, которым является Всероссийский библиотечный научно-методический Центр экологической культуры на базе Российской государственной юношеской библиотеки г. Москвы. - 38 работ.

Смотр-конкурс показал, что среди школьных библиотек, тем не менее, есть библиотеки работа по экологическому просвещению в которых соответствует тем самым, упомянутым выше тенденциям. После изучения и анализа присланных работ экспертной комиссией было определено, что такими продвинутыми, как теперь говорят, библиотеками стали две школьные библиотеки, получившие звание Победителя.

Одна из них, библиотека средней школы № 4 г. Вологды, получила это высокое звание за «разработку и реализацию программы экологического просвещения учащихся». В библиотеке разработана и внедрена концепция и программа развития школьной библиотеки по модели «Экология и диалектика». Библиотека в последние годы стала по-настоящему информационной базой по экологическому образованию для школьных библиотек области. Развита новые технологии, включая Интернет, что значительно сокращает время на поиск необходимой литературы, справочных материалов. Не выходя за пределы школы, учащиеся получают необходимую информацию в областной библиотеке им. Бабушкина. Существует сайт школы, на котором часть материалов посвящена школьной библиотеке, работает электронная почта, наличие которой способствует обмену опытом и значительно упрощает сотрудничество. В библиотеке применяются и нетрадиционные формы работы: «Биржа экологических идей», аукцион «Экологическая лестница».

Вторая - библиотека средней школы № 3 поселка Саракташ, Оренбургской области, она получила звание Победителя за «Создание системы информационной поддержки экологического образования учащихся, разнообразие форм библиотечной работы, тесное сотрудничество с администрацией поселка и природоохранными организациями». Библиотека оказывает методическую помощь

сельским и поселковым библиотекам, выпуская методические рекомендации. Проводит библиографические уроки по экологической тематике. Организует по разработанным сценариям мероприятия и экологические игры, которые побуждают учащихся к активизации знаний, формированию широты взглядов и ответственности за принятое решение. Вслед за библиотеками Победителями смотра - конкурса, идут те библиотеки, которые получили почетное звание Лауреата - их 14. Приведу примеры, дающие представление о разнообразии региональных проблем, а также об уровне работы, достигнутом этими библиотеками. В этих библиотеках дело экологического просвещения решается на профессиональном уровне.

Библиотека общеобразовательной школы № 83 г. Хабаровска является информационным и координационным центром в образовательном процессе школы. Ведется работа по созданию «методической копилки», включающей в себя разработки уроков на тему «Мы и окружающая среда». Создан эколого-патриотический клуб дружбы с японскими детьми.

Библиотека средней школы № 3, станции Брюховецкая, Краснодарского края обеспечивает информационно-методическую поддержку учебного процесса школы, которая имеет статус муниципальной экспериментальной площадки - районного экологического центра. Организована «Школа природы». Библиотека информационно участвует в проведении массовых мероприятий.

Библиотека средней школы № 20 г. Вологды является Лауреатом Второго (1997-1998гг.) и Третьего (2000-2001гг.) Всероссийских смотров-конкурсов. Здесь разработана и реализуется программа развития школьной библиотеки в целях привития учащимся навыков сохранения культурного наследия.

В библиотеке средней общеобразовательной школы № 74, поселка Радужный, Кировской области сформирован фонд литературы экологической направленности с учетом местного фактора. Активно ведется массовая работа.

Библиотека общеобразовательной школы №2 г. Пскова работает по программам «Давай с природою дружить» для младших школьников и «Оглянись вокруг» для старшеклассников. Сотрудничает с областным эколого-биологическим центром и СМИ. Осуществляет подготовку учащихся к участию в международных экологических конференциях и семинарах. Проводит библиографические уроки, изучает спрос читателей на экологическую литературу, выпускает информационные бюллетени по экологической литературе.

В феврале 2002 г. на Коллегии Министерства культуры РФ был обсужден вопрос об итогах третьего Всероссийского смотра-конкурса и перспективах дальнейшего развития этого направления деятельности. Это ставит перед библиотеками России новые задачи, которые предстоит решать. Для продвижения вперед целесообразно сосредоточиться на нескольких основных нерешенных проблемах.

«Недостаточную активность участия библиотек в конкурсе», отмечает председатель оргкомитета Томской области, «от многих районов области не было представлено на первый тур ни одной библиотеки», пишет он в справке. И в самом деле. Рассмотрим для примера участие школьных

библиотек в конкурсе. В первом туре участвовали около 1700 школьных библиотек, что составляет 2,7 % от 63280 школьных библиотек России. Такой результат нас не может порадовать.

Одной из самых актуальных проблем остается выпуск литературы экологической направленности. В России не много издательств, заинтересованных в выпуске экологической литературы. Кроме того, большая часть издаваемой литературы освещает в основном естественно-научную сторону экологии, бесспорно важную, но не дающую возможности познать современные экологические проблемы в целом.

Проблема осложняется еще и тем, что фонды очень многих библиотек, особенно школьных и сельских, уже много лет не получают новую литературу, беден набор периодических изданий, на подписку нет достаточных средств.

Эти проблемы необходимо решать, готовясь к следующему этапу Всероссийского смотра-конкурса, который приказом министерств предписано провести в 2004-2005 годах.

И еще несколько слов о том, нужно ли вообще библиотеке заниматься экологическим просвещением? Такие вопросы еще возникают. Обращаемся к закону, который был принят 10 января 2002 года. Это закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», в котором статья 74 называется «Экологическое просвещение». В пункте 1 этой статьи сформулирована необходимость осуществления экологического просвещения. В пункте 2 обозначено, кем оно осуществляется. В перечень организаций входят «...учреждениями культуры, библиотеками...». Итак, закон обязывает проводить работу в этом направлении все библиотеки.

У каждого региона свои экологические интересы, у каждого типа библиотек свои задачи и возможности. Впереди большая и трудная работа. В общественном сознании должно созреть понимание того, что решение проблем экологии - это общегражданское дело. Конечным результатом нашей работы станет оздоровление окружающей среды, возрождение народных традиций рационального природопользования, устойчивое развитие общества и природы, процветание нашего общего дома - планеты Земля.

Экологизация образования - одно из условий становления духовно богатой личности

На заре нового тысячелетия каждый из нас все чаще задумывается: что будет дальше с жизнью на планете Земля? И поэтому все с большей тревогой для педагогического коллектива нашего лицея № 18 г. Орла звучит вопрос: «Что мы оставим в наследство нашим потомкам?»

Сегодня у каждого педагога появилась новая функция - не только дать глубокие знания своим ученикам (открыть «глаза тела»), но и научить чувствовать проблемы своей малой Родины (открыть «глаза души»), т.е. воспитать духовно-богатую личность, способную жить в гармонии с природой.

Экологическое образования - одно из наиболее удачных направлений учебно-воспитательной работы нашего лицея. В своем выступлении я расскажу, какую работу в этом направлении проводит наш педагогический коллектив.

В нашем лицее 1 Сентября - особенный день. Старшеклассники передают малышам наказ любить и охранять природу родного края, своей малой Родины. А затем первый урок. Для малышей это экскурсия в биологический комплекс, которая является первым шагом в привлечении ребят к изучению живой природы. Беседу с малышами проводят члены лесничества, использующие собственный опыт и наблюдения. Ребятам разрешают покормить животных, рыб, послушать пение птиц, журчание водопада в пруду, погладить питона, пообщаться с обезьяной. В эти минуты они познают уроки доброты в общении с меньшими братьями - животными. Загораются искорки радости в глазах ребят.

Особенностью системы экологического просвещения лицея является неразрывность образования и воспитания на уроках, во внеклассной и внешкольной работе, а также трехступенчатый путь реализации задач. На каждой ступени предусматривается тесное общение с живыми объектами (погружение ребенка в природу). Первая ступень - экологический всеобуч (уроки). Особенно интересны для школьников уроки в природе: в лесу, на лугу, в «зеленом классе», в биокомплексе. Второй ступенью является внеклассная краеведческая работа: экологические летние задания, наблюдения, доклады, рефераты, вечера. Третья ступень - практическая работа, экообъединения учащихся, т.е. применение экологических знаний и умений в конкретных делах. Члены нашего экологического объединения являются призерами федеральных, областных и городских мероприятий: слетов, конкурсов, олимпиад, конференций. Трижды мы

проводили областные выставки «В мире животных», экскурсоводами на которых были учащиеся лица.

В лицее проводятся интегрированные уроки биологии и географии; биологии и литературы; экологии и химии; экологии, музыки и изобразительного искусства.

Особенно эффективными для развития экологического мышления учащихся являются разработанные в лицее уроки-погружения и уроки-мышления. Особенностью урока-погружения является работа только с дополнительной литературой и живыми объектами. На уроках мышления (мы их еще называли уроками парадоксов) разбираются, казалось бы, известные и неоспоримые факты и раскрывается их подлинная суть. Например, «в Орле в последние годы многие заводы работают не на полную мощность, в том числе цеха с вредным производством. Можно ли мэру города не беспокоиться об улучшении экологической обстановки в городе?» Такие уроки, несомненно, развивают экологическое мышление учащихся, будоражат их ум, дают толчок творческому развитию личности, но требуют огромной предварительной подготовки.

Успех в развитии экологической культуры учащихся невозможен без продуманной внеклассной краеведческой работы. Уроки помогают учителю раскрыть глаза ребенка, а внеклассная работа учит «видеть и чувствовать», т.е. воспринимать экологические проблемы (особенно проблемы своей малой Родины) как свое «кровное» дело, как проблему, без решения которой невозможна в будущем нормальная жизнь каждого человека. Овладеть экологическим мышлением невозможно без применения экологических знаний на практике в конкретных делах. Это должна быть круглогодичная работа в рамках экологического объединения школьников, в котором каждый найдет свое место в деле охраны природы.

В 1970 году возникло наше школьное лесничество, которое переросло в экологическое объединение. Работа ведется по секторам: борьба с браконьерами, лесоустройство, голубой патруль, экологический театр, кружки для младших школьников (занятия проводят старшеклассники), экологический центр, в который входят биокомплекс, дендрарий, альпинарий, учебная прудовая и лесная экосистемы.

Гордостью нашего лицея является научное общество учащихся «Поиск», развивающее творческий потенциал и познавательную активность учащихся, способствующее росту их духовности. Учащиеся этого общества проводят исследовательские работы, с которыми выступают на научно-практических конференциях, заседаниях кафедр, факультетах Орловского государственного университета. Двое учащихся лицея стали победителями городского конкурса исследовательских работ школьников. Их работы были посвящены экологии пригородного леса и психологическим особенностям учащихся эколого-математических классов. Ученица эколого-математического класса Верижникова Наталья впервые из орловских школьников стала в этом году призером Всероссийской олимпиады по экологии.

Особое внимание в последнее время уделяется организации эколого-этнографических экспедиций. В лицее большинство классов похожи на оазис или музей. В зарослях комнатной зелени могут соседствовать морские звезды, раковины, раки, рыбы. В другом кабинете можно поразиться старинной прялкой, посудой, утварью, расшитыми ручниками, плетеными корзинами, иконами, которые являются

отражением духовности наших предков, проявлением особенностей экологии села. Все эти вещи собраны ребятами в экспедиции и являются неотъемлемой частью лицейского существования. Интересной составляющей экологического направления является парк вокруг лицея, которому 34 года. Здесь можно насчитать 54 вида деревьев и кустарников.

Коллектив лицея принял участие в акции «Я - гражданин России», разработав и реализуя проект «Зеленая корона Орла» по благоустройству Медведевского леса.

Многое в нашей деятельности выполняется по заданиям областных природоохранительных организаций, ведется совместная работа с национальным парком «Орловское полесье».

Самое примечательное, что экологическое направление лицея интегрировано во все учебные предметы. Даже на строгой математике проводится комплекс оздоровительных мероприятий, а на уроках труда дети конструируют удивительные вещи из «экомусора»: пластмассовых бутылок, старых занавесок, лоскутков.

В лицее начинается профилизация с 5-го класса, создаются естественно-научные классы, эколого-математические классы, учащиеся которых к 9-му классу обладают высокой экологической культурой.

Школьные традиции сплачивают старших и младших учащихся. Быстрее формируются неформальные коллективы, в которых каждый находит свое место в деле охраны природы. В тоже время экологическое объединение способствует индивидуальному развитию и становлению духовно-богатой личности, не только самостоятельной, думающей и действующей в современных условиях, но и согласующей свои действия с потребностью природы и общества.

Школьный педагогический коллектив не останавливается на достигнутом, так как одним из основных принципов экологической работы является перспективность (непрерывный постепенный рост). Систематическая учебная и воспитательная работа по экологическому образованию способствует формированию экологического мышления и культуры учащегося - приоритетных духовных ценностей его личности.

Наша работа получала высокую оценку на различных уровнях.

Академик Флинт, посетивший лицей написал: «Я много видел разных школ в разных странах мира... Со всей ответственностью могу утверждать, что по своему духу, по своей направленности, по удивительному единодушию и благородной устремленности, по реальному вкладу в дело охраны природы нашей Родины ваша школа - на первом месте. Я счастлив, что такая школа существует у нас. Спасибо вам, ребята! Спасибо вашим педагогам! Мы с вами борцы за единое дело. Борцы за будущее Земли; и только от нас и нашей работы зависит это будущее!»

Но не менее важной оценкой работы педагогического коллектива по воспитанию духовно богатой личности являются строки выпускницы нашего лицея «... Что значит для меня Родина? Родина - это то место, куда ты стремишься всей душой, где тебя любят, понимают и ждут. Это тенистые аллеи школьного парка, куда хочется спрятаться в палящий зной, пение птиц из домиков, развешенных на деревьях, сбегаящая, журчащая вода водопада, квакающие лягушки и плеск рыбы в пруду, огромный гриб, растущий в «зеленом классе». Это тропинка, по которой сначала маленькой девчонкой бегала в школу, а сегодня в эту же школу идет уже повзрослевшая девочка, ставшая учительницей...»

Каждый день в педагогической работе знаменует собой некое начало, свой отсчет времени. Он наступает, несмотря ни на какие политические и экономические катаклизмы, и никакое финансовое удушение образования не может погасить блеск детских глаз, изучающих природу своей Родины.

И какой бы урок мы ни проводили: живописи, истории, музыки, биологии, литературы, природоведения, математики - всегда будем прививать детям чувство гордости и любви к своей малой Родине, людям, живущим в ней.

А.А. Павлов

Обобщающие уроки с использованием дополнительной литературы (уроки-погружения)

В нашем лицее проводятся различные уроки обобщения знаний, в том числе разработанные нами. На таких уроках наиболее ярко проявляется идея единства внешней и внутренней стороны учебного процесса, выраженная в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Г.И. Щукиной. Стремясь достигнуть этого единства, учитель ориентирует ученика на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение задач, способствующее повышению познавательного интереса.

На этих уроках применялось поэтапное формирование умственных действий, проблемное обучение, высокий уровень обобщений, интенсификация учебного процесса, единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, единство внешней и внутренней сторон учебного процесса, педагогически целесообразная разнообразная деятельность, положительный эмоциональный фон, высокий уровень общения.

Отличительной чертой уроков является предварительная работа с дополнительной литературой по теме, которая позволяла школьникам составлять характеристику систематических групп животных, самостоятельно выделять главное в прочитанном, дискутировать на заданную тему, общаться друг с другом, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку. При проведении таких уроков применялась групповая форма работы, вводились элементы соревнования учащихся и контроль их знаний. В начале урока жребий определял тему выступления для каждой группы. Затем школьники первой группы характеризовали животных, демонстрировали их, заслушивали дополнения других учащихся, отвечали на их вопросы. Остальные группы выполняли подобные задания по другим темам. Урок дополнялся чтением эпиграфов, стихотворений, демонстрацией плакатов, решением познавательных задач и экологических проблем. В конце урока учитель подводил итоги работы, отмечал лучшую работу групп, оценивал деятельность учащихся.

Структура урока, представленная на схеме 1, отражает пути развития интереса на уроке, разработанные психологами. Инвариантная часть позволяет выделить элементы программирования в ответе, обобщение и высокий уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся, умение работать не только с учебником, но и дополнительной литературой. Опыт показал, что больше

4 модулей на уроке отработать невозможно из-за нехватки времени. Структура модуля представлена на схеме 2.

Вариативная часть включает элементы игры без большого углубления в содержание, что создает возможность поэтапного формирования различных видов учебной деятельности школьников. На уроках обобщения в первом блоке учащиеся выполняли всего одно задание, а на обобщающем уроке, в конце учебного года, число вариативных заданий возросло до 3-4.

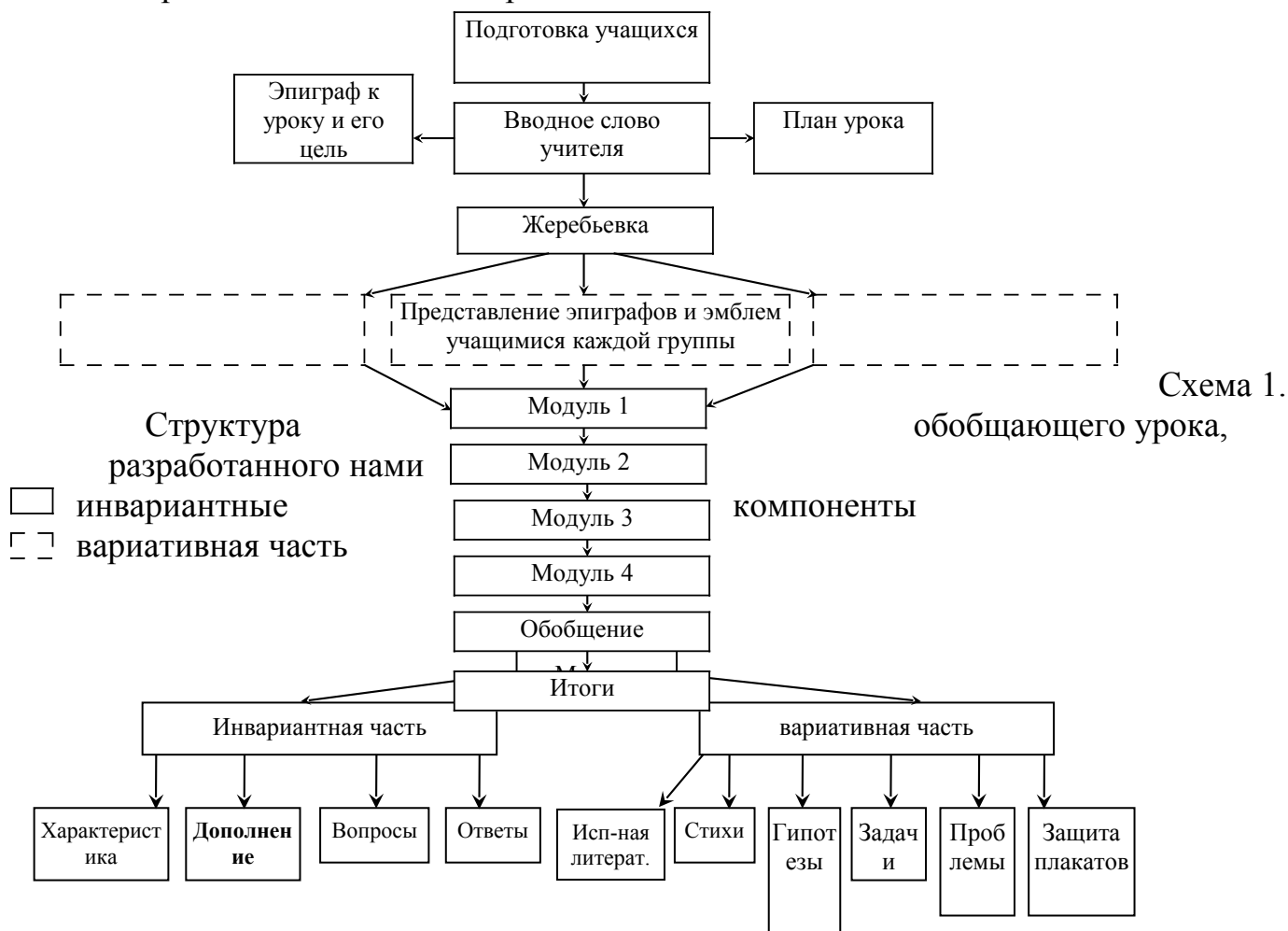


Схема 2. Структура инвариантной и вариативных частей модуля

При изучении раздела «Животные» мы проводили семь таких уроков, на которых обобщались знания о многообразии одноклеточных, насекомых, рыб, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих, животных, обитающих в Орловской области. В первом и втором блоках отрабатывался алгоритм проведения урока. Например, при изучении класса насекомых проводился урок «Многообразие насекомых», на котором обобщались знания об отрядах жесткокрылых, чешуекрылых, перепончатокрылых и прямокрылых.

Особенностью урока являлась работа только с дополнительной литературой разного уровня: научной (учебные пособия), научно-популярной, занимательной. Каждой группе выдавалось по две книги за неделю до урока. Для характеристики отрядов учащиеся самостоятельно находили в библиотеке 5-7 книг и журналов.

Все учащиеся класса делились на 4 группы, в которых выбирали капитана, координирующего работу по подготовке к уроку и на уроке. Каждая группа учащихся готовила характеристику 4 отрядов насекомых, чтобы обнаружить неточности в рассказах других групп о каждом отряде и дополнить его. Учащиеся к каждой теме готовили по 4-5 вопросов, но на уроке задавали один. В проведении урока учителю помогали 2-3 учащихся девятого класса - члены биологического кружка, которые хорошо знали этот материал. Вместе с учителем члены жюри оценивали ответы учащихся.

В начале урока учитель говорил о задачах урока (обобщить знания об отрядах насекомых, их многообразии, особенностях строения и приспособленности к среде обитания), представлял членов жюри, проводил жеребьевку тем для каждой группы, сообщал план урока. Затем первая команда характеризовала отряд жесткокрылых по плану: тип развития, характерные представители, особенности строения крыльев, тип ротового аппарата в связи с характером питания, среда обитания и приспособления к ней.

Через диапроектор "Лектор-600" на экране проецировалось изображение представителей данного отряда, например, майского жука. Далее один из членов группы 2-3 минуты излагал основные признаки отряда, другие школьники в это время показывали таблицы, рисунки, коллекции, живых насекомых в банках: мучного хруща, его личинок и куколок. Учитель и учащиеся других групп внимательно слушали, чтобы заметить неточности и правильно дополнить. Исправление неточностей допускалось только после рассказа ученика. Учащиеся называли и показывали книги и журналы, использованные при подготовке к уроку.

Затем учащиеся других групп дополняли характеристику отряда жесткокрылых, задавали вопросы по тексту двух книг (Молис С. А. «Книга для чтения по зоологии» и Плавильщиков Н. П. «Юным любителям природы»), которые были даны каждой группе учащихся. Вопрос задавался всей группе или конкретному школьнику. Задавший вопрос принимал ответ или дополнял его. Если группа не отвечала, то отвечал учащийся, задавший вопрос. После ответов учащихся первой группы учитель кратко обобщал знания о насекомых отряда жесткокрылых и предоставлял слово второй группе для характеристики отряда чешуекрылых. Так же характеризовались отряды перепончатокрылых и прямокрылых.

После изучения всех отрядов учитель проводил конкурс на знание учащимися стихотворений о насекомых, затем подводил итог, обобщая наиболее главное из сказанного учащимися. За это время члены жюри заполняли на доске таблицу.

№ группы	Баллы (+)						Сумма баллов
	Характеристика отряда ++++	Использованная литература (по +)	Ответы (по +)	Вопросы (по +)	Дополнения +	Стихи +	
I							
II							
III							
IV							

В конце урока учитель показывал по таблице результаты работы групп, отмечал лучших, выставлял отметки.

При изучении третьего блока проводились уроки по обобщению знаний о рыбах и пресмыкающихся, в которых была расширена вариативная часть. На уроке «Многообразие пресмыкающихся» характеризовались чешуйчатые, черепахи, крокодилы, динозавры. После дополнений, вопросов и ответов проводилась беседа о гипотезах гибели динозавров и конкурс рисунков пресмыкающихся.

В заключительном блоке на обобщающем уроке систематизировались знания о животных Орловской области: беспозвоночных, позвоночных с непостоянной температурой тела, птицах, млекопитающих. В начале урока учащиеся предоставляли эпиграфы к нему и эмблемы от каждой группы. Между модулями решались задачи, обсуждались проблемы, демонстрировались плакаты об охране животных родного края. Например, учащимся предлагалась задача: на 1 га почвы за день дождевые черви перерабатывают 1 тонну почвы. Сколько тонн почвы перерабатывают черви за лето (92 дня) на территории Медведевского леса - 337 га. Балл получала только группа, правильно решившая задачу. Примером проблемы является обсуждение плюсов и минусов акклиматизации животных в Орловской области. Баллы получали все учащиеся, обосновывающие свои ответы.

Высокая степень самостоятельности, работа с дополнительной литературой и наглядностью, общение в группах, элементы игры, чёткость работы в модулях способствовали развитию познавательного интереса учащихся.

Уроки обобщения по разработанной нами методике проводят около 20 учителей-биологов Орловской области. По их отзывам, уроки дают хорошие результаты, способствуя овладению учащимися различными видами учебной деятельности и развитию их интереса. Подобные уроки стали проводить и учителя географии, химии, литературы.

В.В. Ларионова

Эколого-краеведческая деятельность библиотек расположенных на заповедных территориях

Хотынецкий район Орловской области был образован в 1939 году. Сейчас население составляет 12041 человек, в райцентре - 4200.

Хотынецкая централизованная библиотечная система образована в 1975 году. В нее входят центральная библиотека, детская, 15 сельских филиалов, в течение года обслуживаем около 10 тысяч читателей, книговыдача составляет 250 тысяч. Библиотеки района работают по различным направлениям, откликаясь на все события в жизни страны. Одним из приоритетных направлений в работе ЦБС является экологическое просвещение и образование. В первую очередь оно включает традиционные формы работы: организацию и проведение книжных выставок, обзоров, тематических бесед, устных журналов, семинарских занятий, дней информации и т.д.

Большим событием в нашем районе было образование в 1994 г. национального парка «Орловское полесье», который расположен на территории Хотынецкого и Знаменского районов, на стыке двух природно-климатических зон широколиственных лесов и лесостепи. Цель создания парка - сохранить и восстановить уникальный природный комплекс центральной полосы России.

На современном этапе экологическое просвещение невозможно без союза библиотек и организаций, занимающихся решением этой задачи. Одной из новых форм координации деятельности библиотек является заключение договоров о сотрудничестве с природоохранными организациями. Центральная библиотека неоднократно заключала договор о совместной деятельности с администрацией национального парка, цель которого - активизация работы библиотек по распространению экологических знаний и формированию экологического сознания населения, решению экологических проблем, ведь экологические проблемы касаются каждого человека, живущего на Земле.

Центральная библиотека обязуется оказывать помощь в информационном обеспечении специалистов национального парка, в выращивании лекарственных растений, санитарной уборки территории национального парка.

В библиотеках района проходят массовые мероприятия, в проведении которых принимают активное участие специалисты национального парка: В.Д. Казьмин - зам. директора национального парка по науке, А.Ф. Савосин - начальник пожарной части, И.У. Ефимов - начальник отдела по охотоведению, М.Н. Абадонова - научный сотрудник национального парка.

В феврале в центральной библиотеке была проведена экологическая трибуна «За здоровье природы в ответе каждый». Мероприятие показало, что несмотря на все меры по охране природы, осуществляемые в последнее время, экологическая обстановка ухудшается, чтобы выжить человечеству необходимо помочь живой природе. А такими помощниками мы видим нашу молодежь, молодых специалистов.

Многие библиотеки централизованной библиотечной системы - постоянные участники Всероссийских смотров-конкурсов по экологическому просвещению

населения. Ведущими в этом направлении являются Жудерский и Ильинский сельские филиалы. Читатели - школьники в этих библиотеках объединены в клубы любителей природы, оказывают практическую помощь: ухаживают за молодыми насаждениями, следят за муравейниками, очищают лес от мусора. В последнем смотре-конкурсе Хотынецкая центральная библиотека была удостоена поощрительной премии за оригинальные массовые мероприятия, проводимые в центральной библиотеке.

Все работники ЦБС в 1999 году прошли профессиональную подготовку по экологическому просвещению при областном учебно-экологическом центре и получили соответствующие свидетельства.

Перед всеми библиотеками остро стоит проблема дополнительного финансирования. Одним из его источников являются гранты разнообразных благотворительных организаций отечественных и зарубежных. Центральная библиотека, Ильинский и Жудерский сельские филиалы в 2002 году приняли участие в конкурсе на присуждение грантов при Президенте Российской Федерации для поддержки творческих проектов в области культуры и библиотечного дела. К сожалению, наша заявка была отклонена, но работа по проекту не прекратилась.

Работа современной библиотеки невозможна без наличия целевых программ. Несколько лет мы работали по программе «Экология: тревоги и надежды». Как продолжение данной программы, в 2002г. подготовили проект «Сохраним природу для потомков». Проект был одобрен главой районной администрации. Цель проекта - содействие воспитанию экологической культуры населения, формирование гуманного отношения к окружающему миру. Проект предусматривает создание в центральной библиотеке и двух сельских филиалах центров эколого-краеведческой информации и культуры на основе использования новых информационных технологий. У нас пока нет компьютера, но первый вклад во внедрение новых информационных технологий мы уже получили от областной библиотеки им.

И.А. Бунина и Брянской региональной общественной организации «Икар» - экологическую видеотеку «Человек и окружающая среда». Видеотека состоит из 40 фильмов, на 4-х компакт-дисках, посвященных вопросам взаимодействия общества и природы.

Очень надеемся, что в ближайшее время мы будем проводить эти мероприятия у себя в библиотеке, пока же они проходят в школах.

Мы, библиотекари, видим свою задачу в том, чтобы помочь людям изменить свое отношение к окружающей среде, привлечь внимание к ее состоянию, привить детям чувство любви к родной природе и желание сохранить ее богатства.

М.В. Тархова

Клуб друзей природы «Экологическая тропа».

Наш клуб друзей природы «Экологическая тропа» существует с 1997 года. В те годы в нашей школе была проблема с учебной литературой по экологии, существовал некоторый дефицит по методике экологического образования.

45% наших читателей - это учащиеся местных школ. Однажды к нам обратилась за помощью, О.П. Долгова - учитель экологии сельского лицея, по образованию географ, только что из университета. Ее слушатели – ученики 5-9 классов. Необходимой литературы нет. Как заинтересовать их новым предметом?

Молодому специалисту хочется сделать свои уроки нетрадиционными, интересными для ребят. Так началось наше сотрудничество. Мы предложили подготовить и показать экологическую сказку «Сказ о том, как Иванушка царство спас». Показали ее в одном из классов, понравилось. Стали репетировать экологический суд «Войди в лес другом» по сценарию учителя 2 «Б» класса начальной школы Г.Е. Илюхиной. Мероприятие прошло как открытый урок для всех учителей и учеников начальной школы и имело успех. К нам за помощью стали обращаться и другие учителя. Ребятам из других классов очень нравилась такая форма работы. Вот так и возникла идея объединить ребят в клуб.

Сначала мы не ставили перед собой глобальных задач. Наше объединение было похоже больше на клуб. Выбираем, какую - то тему по экологии и пропагандируем здоровый образ жизни. Этого было явно недостаточно. Стали вводить в занятия клуба элементы, требующие от ребят поисковой самостоятельности, работы с экологической литературой. Привлекали их к выпуску экологических газет и листовок-призывов, к проведению опросов среди учителей и учащихся лицея, организовали презентацию клуба. Библиотекари показали еще раз «Сказ о том, как Иванушка царство спас». Теперь уже в параллельном классе, после просмотра сказки предложили всем желающим вступить в наш клуб друзей природы.

На первом заседании обсудили организационные вопросы, наметили план действий, дали клубу название «Экологическая тропа», подразумевая не определенный участок пути, а тропу познания природы, приняли девиз. Теоретическая подготовка ребят, репетиции – все это заботы руководителя клуба О.П. Домовой. Поиск идей, согласование их с клубом, подбор необходимой литературы для подготовки мероприятий, написание сценариев, редактирование газеты, ведущие роли во время проведения мероприятий – все это входило в работу библиотеки.

За время работы клуба было проведено более 40 различных мероприятий: сказки, устные журналы, беседы-обсуждения, живые газеты, игры, конкурсы, викторины, многое другое.

В апреле этого же года на базе нашей библиотеки провели семинар по экологическому воспитанию учащихся, в котором участвовали и ребята из нашего клуба.

А на лето дали ребятам задание: пройтись по своим улицам, выявить места свалок, загрязнений и составить карту экологического безобразия своей улицы. Весь

собранный материал мы проанализировали и вместе с ребятами составили общую карту экологического безобразия поселка «Октябрьский». Эту карту использовали для проведения следующего мероприятия – устного журнала «О чем плачет земля?».

1 страница – «Реалии мусорного кризиса» - цикл мини-репортажей «Экологические безобразия поселка».

2 страница – «Каков посев – такова и жатва» - информационное сообщение о вреде пестицидов, нитратов и удобрений.

3 страница – «Будущим хозяевам Земли» - деловая игра. Ситуации могут быть разные. Например: Вы – глава администрации поселка. Вам поступила жалоба от группы местных жителей о нарушении санитарно-экологических норм в местном водоеме. Ваши действия.

4 страница – «Земля любви тебя обучит» - литературно-экологический монтаж. Тема связана с изучением природы родного края. В нашей работе мы не могли пройти мимо проблем великой русской реки Волги. Клуб подготовил и показал перед одноклассниками театрализованную сказку «Беды волжского Водяного». Сюжет сказки таков: Водяной - царь волжских просторов в большой тоске и унынии, потому что переживает экологическое бедствие своего подводного волжского царства. Дно представляет собой мусорную свалку, внешний вид обитателей подводного царства удручающе неряшлив. Терпение царя кончается, когда с поверхности на дно начинают опускаться нефтяные и масляные капли. Он призывает к себе на совет Золотую рыбку, чтобы решить, как покончить с этим безобразием, рыбка советует обратиться к Садко, который предлагает позвать на помощь экологов, кликнуть SOS по всей реке. Экологи прибывают и вступают между собой в состязание на звание «Лучшего советника по экологическим проблемам волжских просторов». Но прежде чем начать состязание, им надо ответить на следующие вопросы: «Как правильно вести себя на берегу реки (озера) во время отдыха?», «Как правильно себя вести на воде во время рыбалки?».

Затем начинается следующий этап мероприятия – экологическая регата-викторина «Экологи на Волге». На пути регаты встречаются препятствия: ГЭС, водохранилища, выбросы сточных вод, разлив нефти и т. д. Каждое из них наносит вред реке. На каждом таком препятствии ребят ожидают вопросы, которые связаны с экологическими проблемами каждого препятствия. Эколог, набравший наибольшее количество жетонов, выбирается Водяным - главным советником по проблемам волжских просторов.

Потом были игра-обсуждение «Галактический совет», на котором решалась проблема загрязнения атмосферного воздуха, игры «Угадай растение», «Украсим жизнь цветами», «Кошки знают все», брейн-ринг «По страницам Красной книги», беседы «Мудрость предков и закон природы», «О рациональном природопользовании», «Образы природы в поэзии, музыке, живописи», различные викторины и конкурсы: «Берестяной кузовок старичка – лесовичка», «Флора и фауна», «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем», живая газета «Что ни страница, то зверь, то птица». Эта газета состояла из трех страниц: хищники леса (волк и филин); в защиту зайца и дятла; доверчивые соседи (кошка и воробей).

Многие наши мероприятия складываются из сочетания отдельных самостоятельных мероприятий:

- устный журнал «Живущие рядом с нами»:

1 страница – обзор книг у выставки «Животные в доме»;

2 страница – беседа «Вот такая собачья жизнь»;

3 страница – «Мои друзья – домашние животные»;

4 страница «Прежде чем завести щенка».

- праздник птиц «Встречай с любовью стаи птичьи», который состоял из ознакомительной беседы «Птицы, зимующие и перелетные», викторины «Певчая радуга». В заключение праздника угощение «жаворонками» и рассказ о том, как встречали этот праздник в старину. К мероприятию оформили выставку-призыв «Помоги птицам», на которой были представлены макеты скворечников и кормушек для пернатых.

Форма проведения мероприятий выбирается такой, чтобы она была интересна детям. Наши основные формы работы: игра, сказка-турнир. Сказка с интересом воспринимается детьми, а игра, потому что это соревнование, азарт, желание быть первым, лучшим.

Со временем клуб принял устав и обращение к единомышленникам, в котором прозвучала главная задача клуба - «Сохранить, улучшить окружающий мир, залечить раны, нанесенные земле, природе, встать преградой на пути тех, кто продолжает ее разрушать». Девизом послужили слова писателя Л.Леонова «Охраняйте природу, она не имеет ни кулака, ни зуба, чтобы защититься, ее сокровища вверены нашей совести, справедливому уму и благородству».

Большое внимание уделяется наглядному и информационному оформлению. Вся работа клуба отражается на стенде. В разделе «Внимание, анкета!» всем желающим предлагается ответить на вопросы экологической анкеты из журнала «Юный натуралист». На стенде также призыв подавать свои идеи в «Банк экологических идей», принять участие в создании книги «Книга природы глазами детей» и ответить на вопросы, которые войдут в будущую книгу.

Осенью 2000 года клуб объединил свои планы и действия по природоохранным мероприятиям с комитетом по делам молодежи учхоза. С этого времени клуб уже стал делать практические шаги. По инициативе комитета и его руководителя А.Г. Петровой клуб организовал экологические десанты по благоустройству территории. Весной 2001 года мы запланировали разбить молодежный сквер. Идею по его созданию подали сами ребята в «Банк экологических идей». Провели среди детей опрос: хотели ли Вы видеть в своем поселке молодежный сквер, хотели ли бы принять участие в его создании? Получили от администрации разрешение на закладку парка. Осенью расчистили место. Нашли саженцы для будущего сквера. Весной организовали несколько акций: «Посади дерево», «Украсим жизнь цветами», «Неделя чистоты». Сами выкапывали отличные саженцы, посадили березовую и рябиновую аллею, цветущие и декоративные кустарники, разбили клумбы в старых шинах, покрасили их яркой краской.

Зимой провели конкурс проектов сквера. Ребята помогают благоустраивать территории у дома ветеранов, помогают им ухаживать за садами и огородами. Также организуются выставки экологической литературы, выставки-просмотры: «Писатели-публицисты о проблемах экологических действий», «Экология родной

реки», «В мире птиц и зверей», «И все они создания природы». Также идет интенсивная работа с фондом: оформляются тематические картотеки по экологии с разделами «Экология земли», «Экология воды», «Экология атмосферного воздуха», «Парниковый эффект» и т.д., информационные бюллетени «Прислушайся, сердце, к болям земным», «О чем плачет Земля», «Животные в доме». Составили рекомендательный список из произведений русских писателей и поэтов, тема которых природа, ее охрана, экологические проблемы. Для учителей – экологов оформлена полка методических рекомендаций по экологии.

Все мероприятия активно поддерживаются как детьми, так и взрослыми. Поэтому мы и дальше работаем над реализацией новых планов и идей, которые задумали.

Э.А. Юрковская

Интерактивные методы экологического просвещения

Среди множества форм и методов экологического образования и просвещения экологические игры являются активным методом обучения потому, что позволяют погрузить учащихся в непосредственное «лицом к лицу» общение, при этом обучаемые могут не только взаимодействовать друг с другом, но и проявлять свою сущность.

Во время игры каждый из ее участников может делать ошибки, может находить удачные решения и таким образом путем проб и ошибок накапливать и обогащать свой личный опыт, который он не забудет никогда, так как «это было со мной». Недаром китайская притча гласит:

Я услышал, и я забыл,
Я увидел, и я запомнил,
Я сделал, и я запомнил надолго.

В процессе проведения игровых занятий учащиеся осмысливают общечеловеческие ценности, накапливают навыки участия в дискуссии, приобретают опыт общения и принятия коллективных решений в различных ситуациях с меняющейся игровой системой, частью которой они сами являются. Под игровой системой понимается - место игры, время, интеллектуальный резерв играющих.

Основными задачами применения игровых методов обучения являются – развитие у учащихся целостной картины окружающего мира, способности правильно ориентироваться в нем, опираясь на имеющийся личный опыт.

Игры бывают ролевые и имитационные.

Рассмотрим особенности ролевых игр. **Ролевые игры** основаны на обучающем эффекте совместных действий. Суть их сводится к тому, что играющие принимают на себя определенные роли и стремятся разрешить вполне конкретные или возможные конфликтные ситуации. Характерной особенностью ролевых игр является подражание поступкам других людей в соответствии с содержанием игровой ситуации. Ролевые игры могут проходить в виде педсовета или заседания, например, деканата или экологической комиссии; какого-то собрания; викторины; интервью; пресс-конференции и т.п.

При подготовке к игре, для более яркого ее восприятия целесообразно предусмотреть «реквизит» и справочный материал, т.е. оформить помещение плакатами, рисунками, книжной выставкой, списками аннотированной литературы по теме игры, подготовить необходимые по теме документы в виде служебных записок, заявлений, жалоб, протоколов или схем, карт. Каждая из команд может придумать себе название, эмблему, девиз.

Перед началом игры участникам даются краткие инструкции относительно особенностей ситуации, узловых моментов и конца проигрывания.

После получения роли и «вживания» в нее каждый из участников игры должен представить своего персонажа остальным игрокам – фамилия; имя; отчество; возраст; образование; специальность; рассказать, что он ждет от настоящего собрания; какова сейчас его цель; и обязательно о «своих» взаимоотношениях с участвующими в игре персонажами.

В ролевых играх нет жесткого сценария, есть только направление дискуссии, а развитие игры проходит спонтанно и зависит от инициативности, фантазии, эмоциональности, жизненного опыта, чувства меры участников игры.

За регламентом и дисциплиной должен следить ведущий. В процессе игры могут возникать острые моменты, участники слишком бурно доказывают свою правоту, не желая слушать оппонента, а в качестве аргумента используют громкий голос. Ведущий должен уметь держать ситуацию под контролем, разрядить ее шуткой или вопросом, а может быть, привести новые ранее неизвестные обстоятельства или идею (даже абсурдную), что переведет спор в дискуссию, в новое спокойное русло.

В крайнем случае, он может ввести систему «черных квадратов». За «непарламентское поведение» агрессивный участник получает «черный квадрат», который лишает «нарушителя» права голоса, а его доводы не рассматриваются, как менее аргументированные.

К концу игры, продолжительность которой желательна не более 45-60 минут, участники ее должны придти к согласованному решению по рассматриваемой ситуации, подготовить и принять итоговый документ, например, «Итоговое решение», в котором должны найти отражение происходящие в игре события.

После окончания игры проводится обсуждение хода игры. Оно должно вестись в «позитивном плане». Каждый участник должен оценить работу всего коллектива, а также свою игру как бы со стороны, отметить самые удачные моменты игры и предложить свой вариант разыгрывания какой-то сцены или ситуации, которая, по его мнению, была менее удачна. Не следует экономить время на послеигровую дискуссию: игра окончена – работа продолжается.

1. В качестве примера хочу обратить ваше внимание на ролевую игру, которая заняла третье место в V туре конкурса «Методика –XXI» ассоциации «Экологическое образование». Она разработана М.А. Беженовой - методистом отдела общего и профессионального образования (Мало-Архангельский район, Орловской области) и Л.Л. Киселевой - кандидатом биологических наук, доцентом кафедры ботаники Орловского государственного университета. Игра называется «Экологический аукцион» и напечатана в журнале «Экология и жизнь» № 2, 2002.

2. Для школьников старших классов и студентов можно порекомендовать ролевую игру «Глобальные проблемы - глобальные решения», опубликованную в журнале «Биология в школе» №3, 2002. Она посвящена поиску путей и способов решения глобальных проблем, которые тревожат государства, правительства, общественность, ученых. Поиск идет главным образом через систему организаций ООН: ЮНЕСКО, ЮНЕП и ряд других.

Цель игры состоит в том, чтобы учащиеся представили себе механизм принятия решения на глобальном уровне: высказывание и обсуждение разных точек зрения, поиск вариантов, формирование единой идеи. Кроме того, обращение к реальным лицам, крупным ученым и общественным деятелям конца XX в., преследует дополнительную цель: знакомство с выдающимися личностями

современности, являющимися собой пример глубокой эрудиции, мудрости и бесконечного служения науке.

Рассмотрим некоторые идеи проведения ролевых игр по экологии в условиях библиотеки. Можно организовать с читателями библиотеки интервью, например, по экологической тематической книжной выставке. Для проведения интервью необходимо подготовить читателей, наиболее активно интересующихся проблемами экологии и читающими литературу этой тематики. В интервью включаются вопросы, касающиеся оценки читателями этой выставки, их пожелания и предложения. Цели игры могут быть разными, например, собственно библиотечными – изучить уровень знаний экологической литературы, степень интереса к экологии, отношение к той работе с литературой по экологии, которую ведет библиотека. Результаты интервью обобщаются с участием библиотекаря и используются в дальнейшей работе библиотеки.

Можно провести ролевую беседу типа «По моему мнению...», «Я полагаю, что...» так же у выставки на экологическую тему, где ведущий – опять же подготовленный читатель, - «отталкиваясь» от основной книги выставки, излагает свою точку зрения и на эту книгу, и на проблемы, в ней раскрываемые. Беседа может проходить как между двумя-тремя читателями, так и между читателем и библиотекарем. В любом случае, если она будет организована остро, полемично, эмоционально, то привлечет внимание окружающих и к дискуссии, и к самой выставке, и, в конечном счете, - к проблемам экологии.

Проведение ролевых игр в библиотеке не имеет еще достаточного опыта (положительного или отрицательного), вероятно, в силу трудоемкости осуществления.

Дискуссии, пресс-конференции, сюжетно-ролевые игры более сложные в организационном отношении формы ролевых игр. Библиотекам лучше всего проводить их вместе с учебными заведениями или Обществом охраны природы в рамках каких-либо комплексных мероприятий экологической тематики («декады», «недели» и т. д.). Дело в том, что в ролевых играх трудно рассчитывать на успех, если играющие не будут достаточно хорошо знакомы друг с другом и у них не будет хотя бы минимального опыта успешной работы вместе. Это могут быть либо члены экологического кружка, клуба, общества, либо учащиеся одного класса, группы, бригады.

Имитационные игры, в отличие от ролевых, проводятся по жесткому проработанному сценарию, с соблюдением вполне определенных правил и с заданным порядком действий игроков.

В имитационных играх так же как и в ролевых существует исполнение ролей, но более частное, структурированное.

Имитационные игры разворачивают проблемы в динамике, позволяя их участникам проживать условные годы в сжатой по времени и событиям реальности.

Имитационные игры бывают:

- ручными настольными,
- с компьютерной поддержкой,
- компьютерными,
- телевизионными (массовыми).

Ручные настольные игры состоят из набора заготовок, карт, схем, игрового поля, фишек, вокруг которых организуется взаимодействие играющих.

Примерами ручных настольных игр могут быть:

1. Азартная игра «Круговорот-1», разработанная Н.М. Домановой для младших школьников, в которой дети, путешествуя вместе с каплей воды, знакомятся с законами и закономерностями, управляющими круговоротом воды в природе.

2. Ручная имитационная игра В.Ф. Комарова «У озера» стала классикой деловых игр. В игре моделируется противостояние интересов промышленных предприятий, расположенных на берегу Озера и интересов природоохранных организаций.

Суть игры в том, что предприятия в своих технологических процессах используют воду Озера, в него же они сбрасывают и отработанную воду. Команда за один технологический цикл, а их 48, может реализовать одно из пяти предложенных решений: сброс грязной воды в озеро, очистка воды, смена вырабатываемой продукции, штраф «загрязнителей» и премирование «очистителей». Каждому решению соответствует определенный размер прибыли или убытков. Задача участников – получить максимальную прибыль по итогам своей работы.

3. Игра Д.Н. Кавтарадзе «Экологический конструктор» позволят создать модель содружества города и природы.

«Экологический конструктор» - это набор простых заготовок из картона и бумаги для преобразования небольшого участка долины реки. Из этих заготовок с помощью ножниц и клея, а также с учетом множества социальных, технических, экологических и прочих требований, можно изготовить модель преобразования региона - макеты от простейшего, например детской площадки, до электростанции, аэродрома, завода, города. Участники игры столкнутся со многими трудностями и проблемами. Задача игры будет выполнена, если игроки осуществят идею «развития без разрушения».

Примером имитационной игры с компьютерной поддержкой может служить игра Денниса Медоуза «Всемирное рыболовство», которая пользуется большой популярностью во всём мире. В играх такого типа решения игроков анализируется ассистентом на компьютере.

Несколько компаний (по числу участников игры) располагают одинаковыми начальными условиями: банковскими счетами, рыболовным флотом и доступом в течение 10 лет к двум участкам океана, изобилующим рыбой.

Каждый год предполагает принятие определенных, долгосрочных, обдуманных решений для достижения цели - куда и сколько кораблей послать, купить ли дополнительно или продать часть своих кораблей, в какой район отправить свои корабли и в каком количестве.

Наконец ассистент, просчитав на компьютере все решения, принимаемые компаниями, объявляет, что вся рыба выловлена и игра закончена. Побеждает компания, у которой самое большое состояние, величина которого определяется как сумма банковского счёта и остаточной стоимости флота.

Компьютерные игры - это обычное индивидуальное рабочее место, которое позволяет работать в режиме диалога с моделью.

Примером компьютерных игр могут служить игры, разработанные группой

ученых Университета им. Ломоносова В.Ф. Шолохович, А.Г. Гейн, С.В. Комов и др. и изданные книгой «Основы экологии и природопользования» для изучения курса информатики в 9-10 классах.

Например, рассмотрена «жизненная» ситуация «Задача о летнем отдыхе». Итак, лето, оздоровительный лагерь, отряд детей ходит на речку купаться, загорать, играть в волейбол. Но при этом они вытаптывают травяной покров поляны на берегу реки.

Чтобы ущерб не стал непоправимым, нужно соразмерить количество посещений, численность отдыхающих и интенсивность вытаптывания поляны.

Ученые вывели зависимости, составили графики и таблицы, которые завели как программу в компьютер. И теперь, заносая в таблицы численность группы, количество посещений и маневрируя ими, можно рассчитать оптимальные соотношения, при которых не погибнет окончательно зеленая лужайка.

Компьютерные игры менее доступны для широкого применения, т.к. индивидуальное рабочее место требует дорогостоящего оборудования, да и участников игры ограничено.

Опыт массовых экологических игр невелик. Можно привести в качестве примеров две экологические телевизионные имитационные игры, которые были разработаны и блестяще проведены с телезрителями замечательным украинским создателем Л.Н. Иваненко. Одна из них «Кибернетический фитотрон» (в 1980 г.) знакомила телезрителей с принципами рационального земледелия и вовлекла их в принятие решений и индивидуальную переписку с компьютером.

Искрящийся разносторонний талант Л.Н. Иваненко, вкус к точному образу, энергичный темп общения удерживал зрителей у экрана: «Кибернетический фитотрон» - 20 передач, возраст участников от 11 до 80 лет.

Другая – «Урбанистка» (1982 - 1983 гг.) - воспроизводила процесс проектирования города. И опять зрители выступали в качестве соавторов, создавая планы, схемы, макеты и участвовали в телевизионных заседаниях экспертов. В результате был смоделирован город-спутник на 600 тысяч жителей.

Сам автор оценил результаты проведенных игр как новое средство в демократизации учета общественного мнения при принятии масштабных решений.

Роль активных методов формирования экологического сознания населения очень велика и поэтому должна учитываться в работе каждой библиотеки. Игровые формы активизируют у участников игры экологическое мышление, делают их ответственными в принятии решений, связанных с экологической ситуацией в стране или в регионе, в котором они живут. Игры бывают очень разными, но все они так или иначе учат деловому конструктивному общению, учат решать коллегиально многие проблемы.

Главный же результат игры состоит в том, что изменение экологической ситуации в лучшую сторону начинается с конкретных действий конкретных людей и что каждый из нас может и должен сделать что-то конкретное для спасения той микросреды, в которой проживает он сам и его близкие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Часть игр можно приобрести в Центре экологического образования

Международного Университета (в Москве) по адресу: Ленинградский проспект, 17. Телефон: (095)250-15-43 - Пуртова Елена Евгеньевна (исполнительный директор Центра экологического образования), Пузанова Елена Александровна (сотрудник Центра Экологического образования).

2. Книгу Б.М. Миркина, Л.Г. Наумовой «Ролевые игры по экологии» можно приобрести в Издательстве Тайдекс Ко, телефоны (095)319-9233; (095)318-7721; (095)319-02-47; (095)319-40-28

3. Игра «Однажды на звездолете» разработана Колосковым А.В. – работником Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества в Отделе экологического образования.

4. Можно пользоваться играми, разработанными на местах, в регионах.

5. Описания экологических игр встречаются в книгах, журналах: «Вестник АсЭкО», «Биология в школе», «География в школе», «Игорный дом», «Обруч», «Листья в ладонях».

Экологическая видеотека в практике работы библиотек

Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путем переориентации мировоззрения населения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания каждого человека.

Формирование человека как личности определяется многими факторами: окружающей средой, образованием, личными качествами. Многие люди испытывают противоречивые чувства по отношению к окружающей среде. С одной стороны, они понимают, что в окружающей среде являются особой экологической доминантой, использующей экологические системы для удовлетворения своих основных потребностей: биологических, психологических, социальных и др. С другой стороны, человек осознает, что наносит вред природе, который в итоге приводит к нарушению равновесия экосистемы. Продолжительные и неуправляемые изменения в равновесии экологической системы влияют на биологию и культуру человека, в частности, на его восприятие и оценку как самого себя, так и окружающего мира.

Социально-психологическая адаптация личности - важное условие сохранения равновесия и устойчивого развития экологической системы. Сейчас большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, которые невозможно себе представить без библиотек, ведущих большую работу по широкому экологическому просвещению всех социальных групп населения, распространению достоверной экологической информации, расширению просветительской деятельности и многое другое.

Мы же остановимся сегодня только на одном аспекте работы библиотек в помощь экологическому просвещению и образованию. Я имею в виду экологические видеотеки, которые сыграли свою ключевую роль в повышении интереса наших граждан и особенно подрастающего поколения, к состоянию окружающей среды.

Одна из первых программ создания общественных видеотек была осуществлена ЕС в рамках программы «Тасис» в 1997-1999 годах («Повышение информированности населения о проблемах окружающей среды»). В рамках её на территории 13-ти стран СНГ было создано 100 видеотек, в том числе в Орловской областной библиотеке им. И.А. Бунина, каждая из которых насчитывала 70 видеофильмов.

Созданием и распространением данных видеотек занималась Брянская экологическая организация «Эрика» «Наша цель распространения видеотек - считают сотрудники «Эрики» - сохранение биоразнообразия через экообразование и экопросвещение. Целевое использование видеотеки поможет сделать еще один значимый шаг к развитию устойчивого сообщества».

К сожалению, из-за отсутствия прав у держателей видеотек на копирование видеофильмов, большинство из них прекратили своё существование (кассеты в результате эксплуатации пришли в негодность).

И вот новый подарок. В марте 2003 г. в Орловской областной публичной библиотеке состоялась презентация экологической видеотеки на CD дисках, на которой присутствовали руководители организаций-получателей видеотеки, преподаватели вузов, библиотекари, экологи, СМИ.

Видеотека «Человек и окружающая среда» на CD получена в подарок от Брянской региональной общественной организации «Икар», осуществляющей проект «Экологические видеотеки для Днепровской сети России». Цель проекта - оснащение образовательных учреждений и общественных просветительских центров в 6-ти регионах бассейна реки Днепра на территории России современными информационными видеоматериалами природоохранной тематики для повышения эффективности их экопросветительской деятельности. Проект осуществляется в рамках международной программы «Экологическое оздоровление бассейна Днепра», финансирование которой осуществляется Программой развития ООН (ПРООН) и Глобальным экологическим фондом (ГЭФ).

В России к бассейну Днепра относятся территории Брянской, Смоленской, части Калужской, Белгородской, Курской и Орловской областей, именно поэтому мы получили такой ценный подарок в виде видеотеки, которая окажет большую помощь экологическому образованию. Сегодня просветительская деятельность немыслима без применения современных технологий с использованием видеoinформации, которая для ряда целевых групп обладает значительно большим эффектом воздействия, чем подаваемая в печатном виде. Всем педагогам, библиотекарям известно, что лучше запоминаются зрительные образы, а при сочетании, как в данных фильмах, звукового и зрительного рядов, дает потрясающий результат. Все фильмы имеют побудительную композицию, т.е. за рамками каждого сюжета можно при желании организовать и развернуть дискуссию, диспут.

Использование видеофильмов позволяет активизировать познавательную деятельность зрителей. В одном случае достаточно обратить внимание на главную информацию, изложенную в фильме, а в другом - предложить им самим найти главное. Организация обсуждения фильма - это обязательное условие, которое дает возможность обеспечить самостоятельную познавательную деятельность человека.

Широко можно использовать видеотеку в учебном процессе, потому что фильмы имеют высокий уровень качества изложения того или иного видеоматериала, их можно использовать как вступительные фрагменты к новой теме или для иллюстрации учебного материала. Кроме того, видеофильмы можно использовать на различных этапах уроков, конференций или круглых столов и др. Фильмы можно демонстрировать полностью, частично, фрагментами. Можно заранее подготовить необходимый для определенной темы текст и выключить звуковое сопровождение фильма. Все это расширяет возможности использования фильмов.

Видеотеку от простого набора кассет или фильмов отличает системный подход к подбору и дополнительной информационной поддержке видеоматериалов. Под этим понимается наличие: описания проблем, затрагиваемых в видеофильмах, специальной поисковой системы, аннотированного каталога и методических рекомендаций, облегчающих работу с фильмами.

Видеотека «Человек и окружающая среда», полученная библиотекой, состоит из 40 видеофильмов, посвященных вопросам взаимодействия общества и природы как на общемировом, глобальном уровне, так и на уровне отдельных регионов, причем многие фильмы затрагивают проблемы, существующие в средней полосе России. В связи с этим видео - сюжеты особенно актуальны, близки и понятны отечественному зрителю и, что особенно ценно, находятся в сфере его жизненных интересов, т.к. затрагивают вопросы здоровья, просвещения и нравственности одновременно. В фильмах обсуждаются практически все проблемы современной экологии: утрата биологического разнообразия планеты, загрязнение вод и атмосферы, восстановление и поддержание плодородия почв, истребление диких животных и сохранение редких видов в заповедниках, охрана лесов и др. Ценность данной видеотеки еще и в том, что в ней найдутся материалы, способные затронуть взрослого человека, подростка, и даже фильмы, доступные пониманию маленьких детей.

Отбор видеофильмов осуществлялся с учётом проблем, на решение которых направлена программа ПРООН-ГЭФ «Экологические проблемы бассейна Днестра». Специалистами проведён анализ видеоматериалов, подготовлен аннотированный каталог с методическими рекомендациями по работе с ними. Материалы адресованы тем, кто хочет повысить эффективность своей работы в экологическом обучении, воспитании и просвещении. Видеофильмы которые получили Орловская областная публичная библиотека им. И. А. Бунина, областная детская библиотека им. М. Пришвина, Хотынецкая центральная библиотека, Институт усовершенствования учителей, Государственный природоохранный центр, могут быть использованы не только с информационно-учебной целью, но и при формировании мировоззрения, личностных ориентиров, гражданской позиции, помогут легко освоить новые формы работы с использованием современного компьютера.

С использованием нашей экологической видеотеки уже прошли Дни информации для студентов Орловской региональной академии государственной службы (ОРАГС). В программе: знакомство с библиотекой им. И.А. Бунина, информационными ресурсами отдела экологической информации и сельскохозяйственной литературы, просмотр видеофильма по изучаемой теме с комментариями преподавателя. Оказалось, что полученные в таком виде знания запомнились студентам лучше, чем лекционный материал.

Успешно используется наша экологическая видеотека и в работе интернатов, и других детских учреждений, куда фильмы выдаются бесплатно, показываются на местном телевидении.

Подводя итоги работы с видеотекой, следует отметить, что возможности этой формы работы еще не исчерпаны. Демонстрационная практика позволяет более эффективно обратить внимание детей и взрослых на формирование у них правильного представления о взаимосвязях природных явлений и воздействии на них человека, расширить их знания об охране окружающей среды. Фильмы из коллекции видеотеки влияют на эмоциональное состояние зрителей, дают экологические знания, формируют экологическое мировоззрение человека.

Родовые поселения - путь к возрождению России!

Родовое поместье -

неделимый земельный участок площадью в один гектар, предоставляемый каждому гражданину Российской Федерации бесплатно в пожизненное наследуемое владение без права продажи для строительства дома, а также создания и ведения приусадебного хозяйства. Гражданин Российской Федерации не может иметь более одного Родового поместья, но может иметь другие земельные участки, предоставленные для ведения хозяйственной или иной деятельности

Основной целью создания Родовых поместий является сохранение и восстановление для будущих поколений экосистемы планеты Земля как единого организма, сохранение и восстановление природных ресурсов в каждом регионе России. Основным условием для обеспечения естественного, здорового образа жизни для себя, своей семьи и будущих поколений является создание Родовых поместий.

Родовые поместья:

1. Создают экологически чистую среду обитания для человека (чистые вода и воздух, качественные и экологически чистые продукты питания, духовное и физическое здоровье граждан) руками самих граждан, благодаря созидательному труду каждой семьи на своем личном земельном участке размером не менее 1 (одного) гектара, выделенном в собственность бесплатно.

2. Образуют сбалансированную и устойчивую экосистему, подходящую для посадки достаточного, самовозобновляемого количества деревьев, лекарственных трав и иных необходимых растений.

3. Содействуют духовному оздоровлению и привлечению к активной осознанной созидательной деятельности граждан, страдающих сегодня от безысходности и апатии, стимулируют людей к позитивному мышлению.

4. Создают систему воспитания и образования молодого поколения, развивающую творческие способности человека, целостное позитивное восприятие окружающего мира, уважительное отношение к истории своей Родины и народным традициям.

5. Способствуют изучению, сохранению, популяризации и развитию культуры, опираясь на культурные многонациональные традиции народов России.

«Экономическая модель родового поместья»

Один из основных вопросов, который задают люди и чиновники всех уровней, как раз касается экономики. «Ну ладно, построили вы родовое поместье, а за счет чего жить будете, где работать, сколько зарабатывать?» Или тот же вопрос в другой формулировке: «Сколько нужно вырастить в родовом поместье продукции, чтобы на деньги от её продажи можно было содержать семью?» Сегодня есть очень много людей, которым нравится сама идея жить в собственном родовом поместье, но

останавливает их именно отсутствие ответов на вопросы по обеспечению семьи. Проще говоря «Где деньги брать будем?»

Думаю, что практически все из нас задавали себе этот вопрос. Некоторые даже пытаются найти какие-то варианты решения. Например, один человек мне как-то сказал: «Не, одного гектара мало. Я тут всё посчитал. Нужно как минимум три гектара. Вот если их засадить, а урожаем потом продать, то тогда денег для семьи хватит!»

Так может быть, действительно мало одного гектара?

На самом деле, большая часть из тех, кто сегодня пытается отвечать на эти вопросы и создавать какие-либо экономические модели жизни в родовых поместьях, делают очень серьезную ошибку. Они пытаются встроить родовое поместье в существующую систему. В существующую систему экономических отношений, в существующую систему жизнеобеспечения человека, и при этом на родовые поместья автоматически переносится существующий образ жизни, теряя при этом саму суть родового поместья.

Прежде чем отвечать на эти вопросы, необходимо осознать, что родовое поместье — это не просто участок собственной земли и не дачный участок с большой территорией. Родовое поместье — это, в первую очередь, иной образ жизни. Родовое поместье — это основа принципиально иной системы жизнеобеспечения человека. Поэтому попытки встроить свою жизнь в родовом поместье в существующую экономическую модель, рассчитывать, сколько нужно вырастить сельхозпродукции на своём гектаре, чтобы на деньги от её продажи потом всё купить, не имеют смысла.

Когда мне начинают говорить о том, сколько нужно денег, чтобы нормально жить в родовом поместье, я всё время спрашиваю: «А почему вы всё считаете через деньги?» Мы настолько привыкли к деньгам, что уже забыли, что деньги лишь средство, а не самоцель. Разве может кто-то есть деньги, надевать деньги? Давайте будем считать не в деньгах, а в тех продуктах и товарах, которые нам нужны для жизни. Ведь количество денег — величина во многом условная. Совсем недавно мы жили в государстве, где были совсем другие цены, и буханка хлеба стоила 20 копеек. Потом — дикая инфляция, и та же буханка стала стоить несколько тысяч рублей. Сейчас провели деноминацию, и хлеб стоит несколько рублей. Но разве в самой буханке что-то принципиально изменилось? Да нет же, то же количество муки, практически такие же затраты на её производство. Тогда что изменилось? ИЗМЕНИЛИСЬ САМИ ДЕНЬГИ. И все дело в том, что существующая система постоянно меняет деньги. Ей это выгодно, тем самым она держит нас в подчинении и не дает задумываться ни о чем другом. Меняется баланс цен между различными группами товаров. Например, сегодня не имеет смысла рассчитывать на то, что на родовом поместье можно будет создать фермерское хозяйство для товарного производства сельхозпродукции. А причина в том, что закупочные цены на сельхозпродукцию в России сегодня настолько малы, что производство это становится невыгодным.

Но давайте попробуем посмотреть на эту проблему с другой стороны. А что вообще необходимо человеку для жизни? И окажется, что самое основное — это еда и одежда. Без всего остального, в принципе, человек может обойтись. Да, мы

сегодня привыкли и к телевидению, и к другим «достижениям» цивилизации, но все они не являются жизненно необходимыми. Мало того, сегодня большая часть семей в России практически все получаемые деньги тратит на еду и одежду.

Если начать смотреть на проблему с этой точки зрения, то оказывается, что родовое поместье в состоянии обеспечить семью всеми необходимыми продуктами питания и одеждой. Причем эти продукты и одежда будут принципиально другого качества, чем те, которые можно сегодня купить даже в самом дорогом супермаркете. Мало того, что большую часть продуктов сегодня получают промышленным способом с применением различных удобрений на полях и пищевых добавок для животных, что меняет их изначальные природные свойства и исходный состав веществ.

За время переработки и транспортировки к потребителю теряется большинство из тех полезных составляющих в виде витаминов и эфиров (запахов), которые также необходимы человеку для нормальной жизни. В результате мы получаем мертвую биомассу, которая в состоянии дать организму энергию, но не обеспечивает многих других потребностей, без удовлетворения которых человек не может быть здоровым. Именно этим вызвано сегодня катастрофическое положение со здоровьем людей во всех странах мира. Причем, как это ни странно, именно в развитых странах эта проблема стоит наиболее остро. Об этом, в частности, говорит и объем потребления лекарств на душу населения, причем самый высокий показатель сегодня в США.

Думаю, что практически все, у кого есть свой сад или дачный участок, знают, насколько отличаются те продукты, которые выращены на собственном участке, от тех, которые можно купить в магазине. Причем наибольшую пользу человек получает, употребляя в пищу овощи и фрукты непосредственно после сбора, пока ещё они содержат все необходимые вещества и энергии, пока не включился природный механизм утилизации в виде гниения.

Нужно также сказать, что продукты, которые вырастут в родовом поместье при создании там единой системы по технологии пермакультуры, будут ещё более качественными. В природе изначально было устроено так, что одни растения взаимодействуют и дополняют другие, помогая им получать из окружающей среды необходимые микроэлементы. Многие садоводы знают о способностях тех или иных растений насыщать почву различными веществами. К сожалению, традиционные технологии выращивания растений используют принцип монокультуры, когда большие площади засеваются одним растением, а со всеми остальными борются как с сорняками. Но попробуйте лесную землянику, выросшую в лесу, и её родственницу — викторию, которая выросла на садовом участке. Хотя вторая и больше по размерам, но по вкусу и аромату не идет ни в какое сравнение.

Примерно такая же ситуация получается, если начать сравнивать одежду, которая производится промышленным способом, и ту, которая будет произведена в родовом поместье. Сегодня большая часть одежды изготавливается либо целиком из синтетических материалов, либо из материалов смешанных, где часть волокон натуральные, а часть искусственные. При этом практически все ткани окрашиваются в яркие цвета с помощью достаточно дорогих и токсичных химических красителей. На сегодня существует множество исследований, которые

говорят о том, что одежда из синтетических материалов оказывает вредное воздействие на организм человека. В общем-то, многие из нас знают это на личном опыте. В тоже время существуют и другие исследования, которые говорят о том, что ткани из натуральных волокон не только практичнее, но ещё и обладают тем или иным лечебным воздействием на организм. Причем в народе это было известно уже очень давно. А уж о чудесных свойствах одежды из крапивы упоминается даже в русских народных сказках.

Единственный аргумент, который очень часто приводят оппоненты, состоит в том, что и выращивание продуктов питания, и изготовление одежды требуют много труда и времени.

И здесь всё та же ошибка, о которой уже говорилось неоднократно. Дело в том, что дефицит свободного времени связан как раз с сегодняшним образом жизни, с неэффективной системой жизнеобеспечения, которая требует массы времени не столько на обеспечение потребностей человека, сколько на поддержание себя в рабочем состоянии. Основную часть активного времени человек сегодня тратит на работу, во время которой важно не то, что он производит, а то, сколько ему за это заплатят. В сегодняшней системе в большинстве случаев человек не является потребителем произведенной им продукции. Отсюда, во многом, и отношение к работе, и необходимость для работодателя придумывать различные методы стимулирования работника, которые бы заставляли его повышать производительность труда и, в то же время, улучшать качество производимой продукции. Ведь в большинстве случаев основной целью является не тот продукт, который будет произведен человеком, а та сумма денег, которую ему за это заплатят. При этом во многих случаях во время работы от человека требуется лишь четкое выполнение своих обязанностей, из процесса труда практически полностью исчезает творческое начало. По сути, работник превращается в придаток машины. В своё время в одной из книг по созданию современных производств я прочитал такую фразу: «Внедрение промышленного робота выгодно, если его установка окупается через полтора-два года. В противном случае дешевле и проще использовать на этом месте человека». Думаю, что комментарии излишни.

Создание родовых поместий и родовых поселений, формируя новую, более эффективную систему жизнеобеспечения, неизбежно будет формировать и новую экономическую систему, будет формировать новое общество людей, новые схемы взаимоотношений.

В основе этой новой модели будет лежать то, что родовое поместье обеспечивает человека необходимыми для жизни продуктами и одеждой при меньших затратах времени и гораздо более высоком качестве. Причем главное состоит в том, что для этого НЕ НУЖНЫ ДЕНЬГИ! Людям, живущим в родовых поселениях, не нужны будут деньги, чтобы покупать на них продукты, одежду и многие другие товары, которые они сами же и производят! Практически все группы, которые сегодня активно занимаются созданием родовых поселений, планируют в перспективе перейти на самообеспечение внутри поселения. Исходя из этого, определяется и количество семей, которые будут проживать в родовом поселении — около 100 семей. В этом случае набор специальностей и умений, которыми будут владеть живущие в поселении люди, позволит обеспечить большую часть

потребностей самостоятельно. При этом даже если в процессе товарообмена и будут использоваться деньги, то они всё время будут оставаться ВНУТРИ ПОСЕЛЕНИЯ.

Важно также то, что людям, которые проживают в родовых поместьях и родовых поселениях, будет требоваться намного меньше машин и механизмов. В результате, отпадает необходимость иметь многие сектора промышленного производства, без которых сегодняшняя система жизнеобеспечения просто не может существовать. Да и объемы производства в остальных секторах существенно сократятся. Произойдет так же существенное уменьшение потребления энергии, что так же скажется на всей экономике страны в целом. Нам же важно то, что отсутствие потребности в этих механизмах и энергоресурсах для их работы, резко снижает и потребность в деньгах для их приобретения. В родовых поместьях не нужны ни трактора, ни сеялки, ни комбайны.

Следующий момент, на который хочется обратить внимание, состоит в том, что один гектар позволяет получить продукты, которых хватает для обеспечения не одной, а двух-трех семей. То есть, в поселении возникают излишки продуктов, которые могут быть проданы в городах. Причем, благодаря принципиально другому качеству этих продуктов, стоить они будут дороже, чем имеющиеся сегодня на рынке. То же самое касается и других товаров, в том числе одежды, которая будет производиться в поселениях.

Но если поселение в основном находится на самообеспечении, то есть не тратит на это деньги, денежный поток, возникающий от продажи излишков продуктов и товаров, будет постоянно приводить к увеличению количества денег, которые принадлежат членам родового поселения. То есть будет идти постоянный рост благосостояния людей, живущих в поселениях. К этому можно также добавить, что наличие свободного времени позволит многим, особенно первое время в переходный период, не бросать имеющееся место работы. Особенно, если это связано не со сферой производства, а с другими областями деятельности, например, образование, творчество, наука и т. п.

Массовое создание родовых поместий и родовых поселений в России позволит провести и серьезные структурные изменения в экономике страны в целом. На сегодня очень остро стоит проблема, связанная с тем, что большая часть производственных мощностей в промышленности устарела физически или морально и требует колоссальных средств на их модернизацию и строительство новых современных заводов. Но так ли это необходимо для России? Может быть, поискать другой выход. Пример той же Южной Кореи, когда с помощью иностранных кредитов было построено множество суперсовременных заводов, показывает, что в итоге это приводит к кризису перепроизводства, резкому падению цен на продукцию и, как следствие, невозможности эти кредиты вернуть. На самом деле сегодня в мире уже достаточно промышленных мощностей для производства всего необходимого. Об этом говорит, например, тот факт, что в Западной Европе считается хорошим показателем, если производство загружено на 70% своей мощности, при этом большая часть производств загружена только на 50%!!! Так стоит ли строить новые заводы и тратить на это средства, время, силы, ресурсы?

Но как же купить все те товары, которые будут производиться за рубежом, если мы сами не будем ничего производить?

Очень просто. Первый способ заработать деньги — это организовать поставку за рубеж излишков тех продуктов, которые будут выращиваться в родовых поместьях. Об этом говорилось уже неоднократно, в том числе и в книгах Владимира Николаевича Мегре. Правда, тут есть некоторые важные моменты, которые требуют отдельного обсуждения, касающиеся как организации системы сбыта, так и позиционирования этих товаров на рынке, их рекламы и т. п. Об этом я постараюсь написать подробно в отдельной статье. Скажу только, что не имеет смысла выходить с этими продуктами на оптовые рынки западных стран. Необходимо налаживать контакты с фирмами, которые имеют сеть магазинов розничной торговли напрямую, при этом поставлять им уже готовый хорошо упакованный и красочно оформленный продукт, а не пытаться поставлять полуфабрикаты на оптовый рынок сельхозпродуктов. При этом, все эти товары должны быть изначально представлены как товары очень высокого качества и иметь высокую, а не низкую цену!

Но есть и второй источник доходов, который в будущем станет основной статьей доходов России. А источник этот — организация туризма и отдыха людей.

На сегодня только в Западной Европе проживает почти 300 млн. человек. И практически все эти люди раз в год идут в отпуск и едут куда-нибудь отдыхать. При этом во время отпуска на одного человека в среднем тратится около 2000\$. И если раньше большой популярностью пользовались туристические поездки по известным городам мира или на различные курорты, то сегодня всё большей популярностью начинают пользоваться такие направления как *extreme travel* или *nature travel*. То есть, экстремальный, приключенческий туризм или путешествия в нетронутые, естественные уголки природы. И в этом плане у России, с её огромными пространствами и бесконечным разнообразием ландшафтов, просто нет конкурентов. К этому нужно ещё добавить принципиальное улучшение экологии и климата вследствие массового создания родовых поместий и родовых поселений с существенным сокращением промышленного производства и загрязнения окружающей среды.

Даже если в первое время только 1% населения Западной Европы решит провести свой отпуск в России, то мы получим 3 млн. человек отдыхающих, которые принесут доход в 6 млрд. \$!!! Не многие отрасли промышленности могут похвастать такими показателями.

Единственное, что сейчас сдерживает развитие этого направления — отсутствие необходимой инфраструктуры и уровня обслуживания. Причем многие из тех людей, которые сегодня едут отдыхать, предпочитают провести отпуск не в людном месте, а в небольшом уютном отеле, где проживает всего несколько десятков семей. Но ведь сама идея родовых поселений практически идеально подходит для реализации именно этого направления. При этом решаются многие вопросы и с занятостью жителей поселений, и со сбытом продукции — потребители сами приезжают. Естественно, что подобные отели нужно создавать не в самом поселении, а рядом с ним, но это уже детали реализации.

При соответствующем уровне развития инфраструктуры для отдыха людей, Россия в состоянии принимать как минимум по 100 млн. человек ежегодно. При этом общий доход, полученный за счет этого, составит при самых скромных подсчетах 200 млрд. \$, что почти равно объему ВВП России в 2000 году в целом!

Думаю, что после этого можно будет закрыть практически все промышленные производства и перестать добывать и продавать сырье за границу.

Уверен, что уже в ближайшем будущем будут найдены новые варианты. Главное, чтобы при рассмотрении любых экономических моделей мы не забывали о том, что родовые поместья и родовые поселения бессмысленно пытаться встраивать в существующую систему экономических взаимоотношений, поскольку они являются основой другой, более эффективной системы жизнеобеспечения и основой другого образа жизни людей. Хотя, как я только что показал выше, взаимодействие между ними возможно и, наверное, даже необходимо, особенно на первоначальном этапе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство культуры РФ,
Министерство природных ресурсов РФ,
Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма,
Всероссийский библиотечный научно-методический
Центр экологической культуры на базе РГЮБ,
Управление природных ресурсов Орловской области,
Управление культуры и искусств Орловской области,
Управление общего и профессионального образования Орловской области,
Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина

Директорам библиотек

Уважаемые коллеги!

Кафедра библиотековедения и информатики Академии переподготовки работников искусства, культуры туризма (АПРИКТ), совместно с Всероссийским библиотечным научно-методическим Центром экологической культуры на базе РГЮБ и Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина приглашают Вас принять участие в пятой двухнедельной **Школе-семинаре «Библиотека как центр экологической культуры и информации»**, которая пройдет на базе библиотек Орловской области с 10 по 21 ноября 2003 г.

Программа школы-семинара предусматривает следующие темы:

- Региональные экологические проблемы и пути их решения.
Деятельность Министерства культуры РФ по развитию экологического просвещения в библиотеках России».
- Развитие системы экологического образования и просвещения в РФ.
- Организация системы экологического образования библиотекарей.
- Библиотека в информационном обществе; миссия, социальные ориентиры, ресурсный потенциал.
- Экологическая культура и ее составные части.
- Библиотечный мониторинг экологической культуры.
- Роль областной библиотеки как методического центра по организации эколого-просветительской деятельности библиотек.
- Формирование информационной культуры пользователей по экологическим проблемам.
- Использование новых информационных технологий в обеспечении пользователей экологической информацией (Новые технологии и ресурсы Интернет по экологической тематике).
- Экологическая видеотека в практике работы библиотек.
 - Рекламные технологии формирования экологической культуры пользователей библиотек.
 - Проектное моделирование деятельности библиотек «Экологическое просвещение населения».

- Интерактивные формы экологического просвещения.
- Проблемы устойчивого развития.
- Экологическое образование – молодежь и духовность.
- Краеведческий аспект экологического образования и просвещения.

В программе Школы-семинара предусматривается проведение *круглых столов* «Экологическое просвещение – проблемы и рекомендации» и «Вузовские библиотеки в помощь повышению экологической культуры студентов»; *семинара – тренинга* «Проектное моделирование деятельности библиотек: «Экологическое просвещение населения»; *гражданского форума по экологии* (методика и проведение); *семинара* «Школьная библиотека – центр экологической информации и культуры»; *заседания клуба* «Экология быта», а также обмен опытом работы библиотек.

Запланированы выездные мероприятия – экскурсии по национальному парку «Орловское полесье» с посещением Урицкой ЦБС, по мемориальному музею-заповеднику И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново» с посещением Мценской ЦБС. Занятия в виде лекций, круглых столов, семинаров, практикумов проводят ведущие специалисты в области библиотечного дела, крупнейшие экологи страны, ответственные работники Министерства природных ресурсов и представители ведущих издательств. Слушатели встретятся с сотрудниками Управлений природных ресурсов, культуры и искусств, общего и профессионального образования.

По окончании обучения слушателям выдаются ***свидетельства государственного образца.***

Стоимость обучения – **3500** рублей, НДС не взимается. Оплата по безналичному расчету в адрес Орловской ОПБ им. И.А. Бунина, либо наличными деньгами по приезде.

Начало занятий 10 ноября (понедельник) **в 10 часов** в Орловской областной публичной библиотеке им. И.А. Бунина по адресу: улица Горького, 43 (конференц-зал), телефон 76-37-87

E-mail: agro@buninalib.orel.ru –Елена Алексеевна Сухотина

Контактные телефон: (095) 940-02-85 - Татьяна Яковлевна Кузнецова

Факс - (095) 940-02-36 или (095) 940-02-54

(095) 161-80-33 – Ольга Владимировна Покровская

Факс - (095) 161-01-01

E-mail: eco@ifap.ru или ecocenter2002@mail.ru

Министерство культуры РФ
 Министерство природных ресурсов РФ
 Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма
 Всероссийский библиотечный научно-методический
 Центр экологической культуры на базе РГЮБ
 Управление культуры и искусств Орловской области
 Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по
 Орловской области
 Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина

ПРОГРАММА

Пятой Всероссийской школы-семинара
 «Библиотека как центр экологической информации и культуры»
 г. Орел, 10-21 ноября 2003 года.

10 ноября (понедельник)

Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина.
 ул. Горького, 43. Тел. 76-37-87. Универсальный читальный зал.

9.30-10.00	Регистрация слушателей
10.00	Торжественное открытие Пятой Всероссийской школы-семинара «Библиотека как центр экологической культуры и информации» <i>Долягина Ольга Михайловна,</i> <i>начальник Управления культуры и искусств администрации Орловской области, заслуженный работник культуры РФ</i>
10.10-10.30	Пресс-конференция организаторов пятой школы-семинара «Библиотека как центр экологической культуры и информации» <i>Участствуют:</i> представители Министерства культуры РФ, АПРИКТ, Всероссийский библиотечный научно-методический Центр экологической культуры на базе РГЮБ, Орловской областной администрации, Управлений культуры и образования, природных ресурсов, Регионального отделения Российской Экологической Академии, Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина, СМИ
10.30-11.30	Региональные экологические проблемы и пути их решения <i>Новиков Александр Николаевич,</i> <i>начальник Управления природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Орловской области, доктор техн. наук, профессор</i>

11.30-13.00	Россия в контексте глобальных вызовов и тенденций Крушанов Александр Андреевич, доктор философ. наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института философии РАН, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва
13.00-14.00	Обеденный перерыв
14.00-15.30	Библиотека в информационном обществе; миссия, социальные ориентиры, ресурсный потенциал Кузнецова Татьяна Яковлевна, профессор, заведующая кафедрой библиотековедения и информатики АПРИКТ, канд. пед. наук, доцент, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва
15.30-17.00	Экологическая культура и ее составные части Гирусов Эдуард Владимирович, доктор философ. наук, профессор, заведующий кафедрой философии Российской академии наук, вице-президент Российской экологической академии, председатель Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва
17.00-18.00	Экскурсия по областной библиотеке им. И.А. Бунина Смирнова Татьяна Евгеньевна, заведующая читальным залом Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина

11 ноября (вторник)
Орловская областная публичная
библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

10.00-11.30	Организация системы экологического образования библиотекарей Кузнецова Татьяна Яковлевна, профессор, заведующая кафедрой библиотековедения и информатики АПРИКТ, канд. пед. наук, доцент, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва
-------------	--

11.30-13.00	Рекламные технологии формирования экологической культуры пользователей библиотек Борисова Ольга Олеговна канд. пед. наук, профессор, проректор по дополнительному профессиональному образованию Орловского государственного института искусств и культуры
13.00-14.00	Обеденный перерыв
14.00-15.30	Проблемы устойчивого развития Закалкина Елена Вячеславовна, заведующая кафедрой Орловского государственного технического университета, канд. эконом. наук
15.30-17.00	Экологическая информация в Интернет Иванова Елена Алексеевна, заведующая кабинетом информатики Орловского областного института усовершенствования учителей

12 ноября (среда)
Орловская областная публичная
библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

9.00-10.00	Роль областной библиотеки как методического центра по организации эколого-просветительской деятельности библиотек Бубнов Валерий Васильевич, директор Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина
10.00-13.30	Гражданский форум по экологии: организация и методика проведения. Жукова Юлия Вячеславовна, ученый секретарь Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина
13.30-14.30	Обеденный перерыв
14.30-18.00	Открытая трибуна: Формирование экологической культуры. Потенциал библиотек. Ведет Открытую трибуну: Покровская Ольга Владимировна, заведующая Всероссийским библиотечным научно-методическим центром экологической культуры на базе РГЮБ, заместитель председателя Научного Совета ВЦЭК, г. Москва

13 ноября (четверг)
Орловская областная публичная
библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

10.00-13.30	Круглый стол «Библиотека и экологическое просвещение от достигнутого к новому. Проблемы и пути их решения». <i>Приглашаются:</i> участники школы-семинара, представители орловских библиотек, учебных заведений, государственных и общественных экологических организаций. Ведут Круглый стол: Покровская Ольга Владимировна, <i>заведующая Всероссийским библиотечным научно-методическим центром экологической культуры на базе РГЮБ, заместитель председателя Научного Совета ВЦЭК, г. Москва</i> Мясникова Наталья Александровна, <i>заведующая научно-методическим отделом Вологодской областной библиотеки им. И.В. Бабушкина, г. Вологда</i>
13.30-14.30	Обеденный перерыв
14.30-16.00	Библиотечный мониторинг экологической культуры Покровская Ольга Владимировна, <i>заведующая Всероссийским библиотечным научно-методическим центром экологической культуры на базе РГЮБ, заместитель председателя Научного Совета ВЦЭК, г. Москва</i>
16.00-17.00	Формирование информационной культуры пользователей экологической литературы Щекотихина Валентина Анатольевна, <i>заведующая информационно-библиографическим отделом Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</i>
17.00-18.00	Экологическая видеотека в практике работы библиотек Сухотина Елена Алексеевна, <i>заведующая отделом экологической информации и сельскохозяйственной литературы Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</i>

14 ноября (пятница)
Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

9.00-16.00	<p>Проектное моделирование деятельности библиотек «Экологическое просвещение население» (по отдельной программе).</p> <p>Комиссарова Людмила Николаевна, <i>заведующая научно-методическим отделом Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</i></p> <p>Крюкова Анна Афанасьевна, <i>ведущий библиотекарь научно-методического отдела Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</i></p>
16.00-18.00	<p>Пешеходная экскурсия по городу</p> <p>Жукова Юлия Вячеславовна, <i>ученый секретарь Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</i></p>

15 ноября (суббота)
Выездное мероприятие
Орловская обл., Мценский р-н, с. Спасское-Лутовиново, д. Б. Каменка, г. Мценск

9.00	<p>Отъезд в мемориальный музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново» от гостиницы «Салют»</p>
10.30-13.00	<p>«Природа в творчестве И.С. Тургенева». Экскурсия по мемориальному музею-заповеднику И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново»</p>
13.00-13.30	<p>Книга в образах: театр литературного героя. Опыт работы Каменской сельской библиотекой Мценской Централизованной библиотечной системы Орловской области</p> <p>Немова Любовь Родионовна, <i>заведующая Каменской сельской библиотекой Мценской Централизованной библиотечной системы Орловской области</i></p>
14.00-15.00	<p>Сцены из спектакля И.С. Тургенева «Татьяна Борисовна и ее племянник».</p> <p>Борисова Татьяна Владимировна, <i>заведующая Спасско-Лутовиновской сельской библиотекой Мценской Централизованной библиотечной системы Орловской области</i></p> <p>Артемова Вера, <i>художественный руководитель Спасско-Лутовиновского</i></p>

	<i>Дома культуры Мценского района Орловской области</i>
15.00-16.00	Обеденный перерыв
16.00	Отъезд в г. Орел

**16 ноября (воскресенье)
Культурная программа**

Посещение орловских музеев и театров.

**17 ноября (понедельник)
Выездное мероприятие
Национальный парк «Орловское полесье», Орловская обл.,
Хотынецкий р-н, пос. Жудро, с. Ильинское.
Урицкая ЦБС, пос. Нарышкино, ул. Ленина, 126.**

8.30	Отъезд в НП «Орловское полесье» от гостиницы «Салют»
10.30-11.00	Эколого-краеведческая деятельность библиотек. Опыт работы Ильинской сельской библиотеки Хотынецкой Централизованной библиотечной системы Орловской области Федотенкова Антонина Петровна, <i>заведующая Ильинской сельской библиотекой Хотынецкой Централизованной библиотечной системы Орловской области</i>
11.30-12.00	Особенности работы библиотек, расположенных на заповедных территориях. Опыт работы Жудерской сельской библиотеки Хотынецкой Централизованной библиотечной системы Орловской области Бурлакова Елена Дмитриевна, <i>заведующая Жудерской сельской библиотекой Хотынецкой Централизованной библиотечной системы Орловской области</i>
12.00-14.00	Экскурсия по национальному парку «Орловское полесье» «Охраняемые природные территории и экологическое просвещение населения»
14.00-15.00	Обеденный перерыв
16.00-17.00	Использование новых технологий в экологическом просвещении населения. Опыт работы Урицкой Центральной районной библиотеки Донцова Зоя Селиверстовна, директор Урицкой Централизованной библиотечной системы Орловской области
17.00	Отъезд из пос. Нарышкино

18 ноября (вторник)
Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 18, г. Орла»
г. Орел, ул. Metallургов, 42
Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

10.00-13.00	Школьная библиотека в системе экологической информации и культуры. Семинар на базе муниципального образовательного учреждения «Лицей № 18 г. Орла» Павлов Александр Александрович, <i>заслуженный Учитель РФ, руководитель школьного лесничества «Орел»</i> Коробова Татьяна Ивановна, <i>библиотекарь лицея № 18</i>
13.30-14.30	Обеденный перерыв
15.30-18.00	Клубы по интересам в помощь экологическому просвещению. Сухотина Елена Алексеевна, <i>заведующая отделом экологической информации и сельскохозяйственной литературы Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</i> Заседание клуба «Экология быта» (по отдельной программе)

19 ноября (среда)
Выездное мероприятие
Орловская область, Орловский район.
Семинар «Экологическая культура и образование путь к духовному возрождению человечества»
(по отдельной программе)

20 ноября (четверг)
Выездное мероприятие
г. Орел, бульвар Победы, 19, Научная библиотека
Орловского государственного аграрного университета
Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

10.00-11.00	Экскурсия по научной библиотеке Орловского государственного аграрного университета
11.00-11.30	Кофе-брейк
11.30-14.00	Круглый стол «Вузовские библиотеки в помощь экологическому просвещению». Ведут Круглый стол: Дунаева Наталья Владичевна,

	<p>директор Центральной научной библиотеки Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва</p> <p>Ишханова Евгения Владимировна, директор научной библиотеки Орловского государственного аграрного университета</p>
14.00-15.00	Обеденный перерыв
15.00-16.30	<p>Интерактивные формы экологического просвещения</p> <p>Юрковская Эльвира Александровна, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва</p>
16.30-18.00	<p>Библиотека – формирование гражданского общества – устойчивое развитие</p> <p>Гриханов Юрий Александрович, директор Центра мониторинга отечественной культуры АПРИКТ, доцент, канд. пед. наук</p>

21 ноября (пятница)
Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина.
Конференц-зал.

10.00-13.00	<p>Подведение итогов школы-семинара «Библиотека как центр экологической культуры и информации».</p> <p>Вручение свидетельств</p> <p>Долягина Ольга Михайловна, начальник Управления культуры и искусств администрации Орловской области, заслуженный работник культуры РФ</p> <p>Гриханов Юрий Александрович, директор Центра мониторинга отечественной культуры АПРИКТ, доцент, канд. пед. наук</p> <p>Дунаева Наталья Владичевна, директор Центральной научной библиотеки Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, г. Москва</p> <p>Бубнов Валерий Васильевич, директор Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина</p>
13.00-14.00	Фуршет

**Программа
семинара-тренинга
Проектное моделирование деятельности библиотек:
«Экологическое просвещение население»**

9.30-11.00	Библиотеки в экологическом просвещении населения: реалии и перспективы развития <i>Комиссарова Людмила Николаевна</i> , зав. НМО библиотеки им. И.А. Бунина
11.00-11.30	Проектная деятельность библиотек: Консультация <i>Крюкова Анна Афанасьевна</i> , гл. библиотекарь НМО библиотеки им. И.А. Бунина
11.30-11.40	Общие требования к оформлению заявки на грант по экологии: Консультация. <i>Комиссарова Людмила Николаевна</i> , зав. НМО библиотеки им. И.А. Бунина
11.40-14.00	Практическое занятие Написание проекта «Экологическое просвещение населения» <i>(работа в малых группах)</i>
14.00-15.00	Обед
15.00-16.00	Анкетирование участников семинара- тренинга (обратная связь) <i>Глоба Лариса Сергеевна</i> , зав сектором маркетинга библиотеки им. И.А. Бунина

АНКЕТА

участника семинара-тренинга

«Экологическое просвещение населения»

Уважаемые коллеги!

В целях изучения информированности участников семинара о проектной деятельности и ее использовании в Вашей работе, а также для дальнейшего совершенствования обучения библиотечных кадров методике проектной деятельности, просим ответить на следующие вопросы:

1. Связана ли Ваша работа с экологическим просвещением?

- а) да, непосредственно (каким образом?)* _____
- б) да, отчасти (каким образом?)* _____
- в) нет*

2. Были ли Вы ранее знакомы с методикой написания проекта?

- а) знакома на практике (принимала участие в разработке проекта)*

Укажите тему

- б) получила информацию (прошла обучение) на районных, городских, областных (нужное подчеркните) семинарах своего региона;*
- г) знакома по профессиональным изданиям;*
- д) не знакома;*
- е) другое (что именно?)* _____

3. Считаете ли Вы, что проектная деятельность библиотеки:

- а) способствует развитию библиотек и библиотечного дела в целом;*
- б) стимулирует профессиональную активность библиотекарей;*
- в) способствует повышению авторитета библиотеки в глазах общественности;*
- г) укрепляет материальное положение библиотеки;*
- д) веяние моды;*
- е) другое (что именно?)*

4. Считаете ли Вы тренинговую форму обучения методике проектной деятельности полезной и эффективной?

- А) да; Б) не очень; В) нет; Г) затрудняюсь ответить*

Почему? _____

5. Понятна ли Вам данная методика написания проекта?

- А) да; Б) нет; В) частично*

6. Что было наиболее трудным для Вас при выполнении практического задания?

7. Что для Вас было новым или отличительным от того, с чем Вы были знакомы?

8. Планируете ли Вы полученные знания применить на практике?

а) да (каким образом?) _____

б) нет (почему?) _____

в) затрудняюсь ответить;

г) другое (что именно?) _____

7. Ваши пожелания организаторам семинара-тренинга

Укажите Ваши:

регион (область, район, город, село):

место работы:

образование (*нужное подчеркните*):

высшее библ.; высшее другое; среднее библ.; ср. спец. другое; среднее;

стаж библиотечной работы:

Благодарим за участие!

Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма,
Всероссийский библиотечный научно-методический
Центр экологической культуры на базе РГЮБ,
Центральная научная библиотека Московской сельскохозяйственной
академии им. К.А. Тимирязева
Научная библиотека Орловского государственного аграрного университета
Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина

Пятая школа-семинар
«Библиотека как центр экологической
культуры и информации»
10-21 ноября 2003 года.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

**ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В ПОМОЩЬ ПОВЫШЕНИЮ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

20 ноября 2003

Орел 2003

Место проведения:

Научная библиотека Орловского государственного аграрного университета
г. Орел, бульвар Победы, 19.

Время проведения:

10.00-14.00

14.00-15.00 – обеденный перерыв

Ведущие:

Дунаева Наталья Владичевна, директор Центральной научной библиотеки Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева

Ишханова Евгения Владимировна, директор научной библиотеки Орел ГАУ.

Участники:

Управление природных ресурсов Орловской области

Орловский государственный университет - ОГУ

Орловский государственный аграрный университет – Орел ГАУ

Орловский государственный технический университет – Орел ГТУ

Орловский государственный институт искусств и культуры – ОГИиК

Орловская региональная академия государственных служащих - ОРАГС

Всероссийский библиотечный научно-методический Центр экологической культуры на базе РГЮБ

Центральная научная библиотека Московской сельскохозяйственной академии
им. К.А. Тимирязева

Орловская областная публичная библиотека им. И.А. Бунина

Примерные вопросы для обсуждения:

- Библиотека вуза в системе экологического образования и просвещения
- Библиотечный фонд учебного заведения – основа организации учебного и воспитательного процессов (комплектование, организация, управление)
- Маркетинговая деятельность учебных библиотек
- Роль вузовской библиотеки в обеспечении доступа к электронным ресурсам по экологии и их использование в учебном процессе
- Информационное обеспечение научного учебного комплекса по экологии: доступность и комфортность.
- Дополнительное профессиональное образование – как инструмент подготовки библиотекарей-экологов
- Межбиблиотечная корпорация вузовских библиотек в помощь экологическому образованию и просвещению

Выставки литературы:

- История и современное состояние сельскохозяйственной науки: Редкая книга
- Экологическая политика Орловского края
- Состояние и перспективы развития агроэкологии в России

Экскурсия по библиотеке:

10.00-10.30

СЕМИНАР БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ

***ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИИ И КУЛЬТУРЫ***

Орёл 2003

Место проведения: Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 18 г. Орла», г. Орёл, ул. Metallургов, 42

Время работы: 18 ноября 2003 года с 10.00 до 13.00

9.30 – 10.00

Встреча участников семинара

1 этаж, отв. Сухотина Е.А. – заведующая отделом экологической информации и сельскохозяйственной литературы ООПБ им. И. А. Бунина,
Бакасова В.В. – заместитель директора лицея по УВР

10.00 – 10.10

Открытие семинара.

М.В. Корнев, директор лицея, Отличник народного просвещения, почетный работник общего образования.

«Экологическое образование школьников – одно из направлений учебно-воспитательного процесса»

кабинет № 36, 2 этаж

10.10-11.40

Юрковская Э.А. - Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры на базе РГЮБ, Москва
«Инновационные формы работы школьных библиотек. Итоги Всероссийского смотра-конкурса работы библиотек по экологическому просвещению населения 2000-2001гг.»

Коробова Т.И. - заведующая библиотекой лицея
«Школьная библиотека в системе экологического воспитания подрастающего поколения»

Павлов А.А. - учитель биологии, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, руководитель экологического объединения лицея
«Использование книг учителями и учащимися в подготовке и проведении экологических исследовательских работ».

Тимова Г.И. - заведующая филиалом № 8 ЦБС г. Орла им. А.С. Пушкина
«Роль детской библиотеки в экологической работе с учащимися»

Афоничева Т.И. - заведующая библиотекой школы № 30 г. Орла
«Роль и место школьной библиотеки в формировании экологической культуры учащихся».

Барсукова Н.В. - заведующая библиотекой школы № 35 г. Орла
«Значение экологического воспитания учащихся»

Блок I. 10.50-11.20

1 группа – кабинет № 4; 2 группа – кабинет № 3

Эколого-биологический кружок для младших школьников. **Кабинет №4 (1 этаж),** учащиеся 1а класса

Отв. Мартынова Т.В. – заместитель директора по УВР

Литературный час по теме:

«Экология в нашей жизни» для учащихся 4а класса

Кабинет № 3 (1 этаж), зав. библиотекой Коробова Т.И., учитель начальных классов Устинова М.В.

Отв. Бакарасова В.В. – заместитель директора по УВР

Блок II. 11.30- 12.00

АКТОВЫЙ ЗАЛ ЛИЦЕЯ

Отв. Мартынова Т.В. – заместитель директора по УВР

Бакарасова В.В. – заместитель директора по УВР

Презентация работы экологического проекта «Зеленая корона Орла». Руководитель экотеатра, учитель русского языка и литературы Павлова А.И.

Биоэнергетическое шоу «Повелительницы змей».

Педагог дополнительного образования Мишанов А.В.

12.10 – 12.40

Экскурсия в биологический комплекс

Педагог дополнительного образования Мишанов А.В.

Учитель биологии Павлов А.А.

Заведующая библиотекой Коробова Т.И.

Отв. Павлов А.А. - учитель биологии, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, руководитель экологического объединения лицея

12.55 – 13.15

Кабинет № 36, 2 этаж

Подведение итогов работы семинара

Корнев М.В., Юрковская Э.А., Бочарова Н.И., Калинина Е.В. - ведущий специалист Управления общего и профессионального образования администрации Орловской области, Сахаров В.Г. - зав. отделом естествознания Областного института усовершенствования учителей

Управление культуры и искусства Администрации Орловского района
Орловская централизованная библиотечная система

ПРОГРАММА

открытого районного семинара

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К ДУХОВНОМУ ВОЗРОЖДЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

19 ноября 2003 г.
Орловский район
с. Становой Колодезь

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ведущие:

Балачихина Татьяна Владимировна - начальник управления культуры и искусств администрации Орловского района.

Дюканова Таисия Николаевна, вед. методист ЦБ

Президиум:

Боев В. П., зам. главы Администрации Орловского района.

Балачихина Т. В., начальник управления культуры и искусств администрации Орловского района.

Пресняков В. В., глава Становоколодезской сельской администрации.

Шпачкова Л. Н., зам. начальника отдела информатизации, по связям с общественностью и СМИ Управления природных ресурсов МПР России по Орловской области.

Сухотина Е. А., зав. отделом экологической информации и с/х литературы ООПБ им. И. А. Бунина

Брыкова Т. И., директор Орловской ЦБС

Организации, принимающие участие в работе семинара:

Районная администрация, сельские администрации, управление природных ресурсов МПР России по Орловской области, управление сельского хозяйства и продовольствия Орловского района, прокуратура, санэпидемстанция, управление общего и профессионального образования Орловского района, библиотечные работники общего и профессионального образования, Орловская ЦБС.

Контактная информация:

302040, г. Орел,
ул. Андрианова, 10
Методический центр
Орловской ЦБС
Тел. (086) 41-60-33
Факс (086) 41-66-20

Порядок проведения :

13.30-13.33 - Открытие семинара

Дюканова Т. Н.,

вед. методист ЦБ

Пленарное заседание по вопросам организации системы экологического образования и просвещения населения
Ведущий: **Балачихина Т. В.**, начальник управления культуры и искусств Орловского района

Выступления:

13.33-13.38 - «Развитие системы экологического образования и просвещения в Орловской области».

Шпачкова Лидия Николаевна,

зам. начальника отдела информатизации, по связям с общественностью и СМИ
Управления природных ресурсов МПР России по Орловской области.

13.38-13.43 - «Экологическое образование - важное звено в решении экологических проблем Орловского района».

Боев В. П.,

зам. главы Администрации Орловского района .

13.43-13.48- «О состоянии окружающей среды и мерах по решению экологических проблем в Орловском районе».

Володина Валентина Афанасьевна,

Главный специалист по экологии Управления сельского хозяйства и продовольствия

13.48-13.53- «Роль закона в стабилизации экологической ситуации в Орловском районе».

Коваленко Елена Александровна,

зам. прокурора Орловского района.

13.53-14.03 - *«Анализ экологического состояния территории Орловского района и влияние эколого-гигиенических факторов на здоровье нового поколения».*

Теренько Константин Викторович,

зам. гл. санитарного врача по Орловскому району

14.03-14.13 - *«Стратегия развития муниципальных библиотек Орловской ЦБС в контексте формирования экологической культуры и экологического просвещения населения района».*

Брыкова Тамара Ивановна,

директор Орловской ЦБС

14.13-14.16 - *«Инновационный подход в организации экологического просвещения населения района».*

Краскова Ирина Викторовна,

зав. отделом обслуживания ЦБ

14.16- 14.26 - *«Детская библиотека как ресурс формирования экологической культуры детей».*

Кожухова Татьяна Тихоновна,

Главный библиотекарь по детской работе РДБ

14.29- 14.29 - *«Роль сельской библиотеки в обеспечении местного сообщества экологической информацией».*

Зраева Ольга Михайловна,

зав. филиалом №29

14.29- 14.32- *«Библиотечные экологические программы как способ реализации приоритетного направления в деятельности библиотеки».*

Бобкина Ирина Витальевна,

зав. филиалом №33

14.32- 14.35- *«Библиотека и её партнеры в системе экологического образования».*

Козыренцева Татьяна Ивановна,

зав. филиалом №6

14.35- 14.38- *«Библиотека и экология: сохранность памятников природы».*

Ставцева Елена Абдуллаевна,

зав. филиалом №31

14.38- 14.41- *«Исследовательская деятельность библиотеки».*

Линькова Лилия Алексеевна,

зав. филиалом №10

14.41- 14.44- *«Особенности экологического образования сельских школьников в современных условиях».*

Рожков Владимир Николаевич,

зам. директора по учебно-воспитательной работе Б-Куликовской сельской школы.

14.44-14.47- *«Формирование экологической культуры детей в едином образовательно-воспитательном пространстве».*

Воротникова Евгения Васильевна,

зам. директора Михайловской средней школы по воспитательной работе

14.47- 14.55- *Награждение участников семинара за большой вклад в экологическом просвещении.*

Боев В. П.,

зам. главы Администрации Орловского района

14.55-15.00- ПЕРЕРЫВ

Балачихина Татьяна Владимировна,

начальник управления культуры и искусств администрации Орловского района.

Практическая часть

15.00- 15.40 - **Показательное мероприятие:**

Видео-библиообзор по разделам книжной выставки «Лес, ты полон радостных чудес». - Совместный проект: РДБ, РДК, Народный танцевальный коллектив «Юность», Кукольный театр «Буратино» РДК.

15.40-16.00- **Калейдоскоп мнений: экспресс-опрос на тему: Экологическая система просвещения: Ваш взгляд на её развитие.**

Для гостей семинара

Домашнее задание

Разработать стратегический план работы системы экологического просвещения для каждого муниципального образования Орловского района.

Все структурные подразделения ЦБС - январь 2004 г.

Заключительное слово:

Балачихина Татьяна Владимировна - начальник управления культуры и искусств администрации Орловского района.

ПРОГРАММА

7-го заседания клуба «Экология быта»

***«Рацион на завтра:
экология питания»***

18 ноября 2003 г.

г.Орел

ОРГАНИЗАТОР ЗАСЕДАНИЯ:

Орловская областная публичная
библиотека им. И.А. Бунина
Орловский коммерческий институт
Всероссийский научно-исследовательский институт
зернобобовых и крупяных культур

В ПРОГРАММЕ:

- **Экология питания.**
Белоголовская Елена Геннадьевна – и.о. доцента Орловского коммерческого института, кандидат биологических наук.
- **Старинные и новые блюда из зернобобовых и крупяных культур.**
Варлахова Людмила Николаевна – кандидат с/х наук, специалист Всероссийского научно-исследовательского института зернобобовых и крупяных культур
Агаркова Светлана Николаевна – ведущий сотрудник лаборатории генетики Всероссийского научно-исследовательского института зернобобовых и крупяных культур
- **«Питание и здоровье» - выставка литературы**
- **Дегустация полезных для здоровья блюд**

Парадоксально, но факт: страна с огромной территорией, богатейшими природными ресурсами, немалыми экономическим и научно-техническим потенциалом вырождается. В сутки Россия теряет около 3 тысяч граждан. Специалисты, споря о влиянии различных факторов на рождаемость и смертность населения, выделяют питание, его соответствие потребностям организма.

//Мы-то, что едим. - Экология и жизнь - 2000 - №5 - С.60.

В последнее время наблюдается бурный рост производства «полезных» продуктов питания, содержащих витамины, минералы и биологически активные вещества. Ими охотно пользуются спортсмены и обычные граждане, старающиеся контролировать свой вес, но особенно популярны они у пожилых людей, старающихся употреблять продукты с пониженным содержанием жира и углеводов.

Еда все больше становится функциональной. В ней десятки витаминов, минеральных добавок и прочих полезных вещей на все случаи жизни. Впрочем, чудодейственные свойства таких продуктов, расписываемые в рекламе, нуждаются в серьезной проверке. Серьезная медицина ... раз за разом обнаруживает, что в большинстве случаев желаемое пытаются выдать за действительное, иными словами, некоторые из «сверхполезных» продуктов на самом деле бесполезны, а есть и такие, которые попросту вредны...

В последние два десятилетия захватывающие дух перспективы сулит человечеству геновая инженерия. Эксперты убеждены, что вскоре лекарства станут принимать уже не в виде таблеток, а, скажем, в виде фруктов (например, яблоки со снотворным)...

Правда, намечается и тенденции, противоположные генетической революции. В мир пришла мода на так называемую органическую еду, т.е. на продукты, произведенные в местах безупречных с точки зрения экологии...

//Рацион на завтра – 2003.- №1. - С.69-74.

Отдел экологической информации и сельскохозяйственной литературы открыт в январе 2000 г. и уже зарекомендовал себя как центр экологической и сельскохозяйственной информации. В отделе сконцентрирована лучшая и новейшая литература по экологии и сельскому хозяйству. Специализированные картотеки отдела, фонд справочных и энциклопедических изданий, авторефераты диссертаций орловских ученых, информационные бюллетени и тематические списки литературы помогут дать ответ на любой вопрос по профилю отдела.

Только у нас можно получить информацию как на традиционных носителях, так и воспользоваться услугами INTERNET, познакомиться с документальной базой данных по сельскому хозяйству АГРОС ЦНСХБ Россельхозакадемии, получить реферативные журналы, посмотреть 56 учебных фильмов из единственной в области «Экологической видеотеки».

Отдел предлагает своим пользователям как традиционные, так и дополнительные сервисные услуги: адресное информирование организаций и частных лиц, подбор литературы по экологии и сельскому хозяйству, выполняет тематические и фактографические справки, осуществляет электронную доставку документов из ЦНСХБ.

*Наш адрес: 302000, г. Орел, ул. М. Горького, д. 43.
Орловская областная библиотека
им. И.А. Бунина.
Отдел экологической информации
и сельскохозяйственной литературы*

*Часы работы: Понедельник- четверг
С 10.00 до 20.00
Суббота – воскресенье
С 10.00 до 18.00 Выходной - пятница*

Телефон: (08622) 76-37-87

e-mail: agro@buninlib.orel.ru

Наши авторы:

Алимова Н. П. - заместитель директора по НМР Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 18» г. Орла

Борисова О.О. - проректор по дополнительному профессиональному образованию, канд. пед. наук, профессор кафедры библиотековедения и библиографии Орловского государственного института искусств и культуры.

Бубнов В.В. - директор Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина.

Гирусов Э.В. - доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии Российской академии наук, вице-президент Российской Экологической Академии, Председатель Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва.

Дунаева Н.В. - директор Центральной научной библиотеки Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва.

Крушинов А.А. - доктор философ. наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института философии РАН, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва.

Кузнецова Т.Я. - профессор, зав. кафедрой библиотековедения и информатики АПРИКТ, канд. пед. наук, доцент, член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва.

Ларионова В.В. - директор Хотынецкой централизованной библиотечной системы Орловской области.

Новиков А.Н. - начальник Управления природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Орловской области, доктор техн. наук, профессор.

Мыльников Д. - член Совета Челябинской областной общественной организации «ОТЧИЙ ДОМ», Челябинск.

Покровская О.В. - заведующая Всероссийским библиотечным научно-методическим центром экологической культуры на базе РГЮБ, заместитель председателя Научного Совета ВЦЭК, Москва.

Павлов А.А. - канд. пед. наук., заслуженный учитель РФ, учитель биологии лицея № 18, г. Орла, руководитель экологического объединения «Орел».

Приходько Г.А. - председатель Орловской региональной общественной организации землевладельцев «РАДУГА».

Сухотина Е.А. - заведующая отделом экологической информации и сельскохозяйственной литературы Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина.

Тархова М.В. - заведующая Октябрьским сельским филиалом Чердаклинской Централизованной библиотечной системы Ульяновской области.

Щекотихина В.А. - заведующая информационно-библиографическим отделом Орловской областной публичной библиотеки им. И.А. Бунина
Юрковская Э.А. - член Научного Совета Всероссийского библиотечного научно-методического Центра экологической культуры на базе РГЮБ, Москва.

Содержание

Покровская О.В. Предисловие.....	2
Крушанов А.А. О глобальном контексте нашей природоохранной деятельности.....	4
Новиков А.Н. Региональные экологические проблемы и пути их решения... 11	
Гирус Э.В. Новый гуманизм экологической культуры.....	19
Кузнецова Т.Я. Библиотека в информационном обществе: базовые функции, социальные ориентиры, электронные технологии.....	25
Покровская О.В. Библиотечный мониторинг экологической культуры.....	29
Щекотихина В.А. Формирование информационной культуры пользователей экологической литературы.....	35
Борисова О.О. Рекламные технологии формирования экологической культуры пользователей библиотек.....	39
Кузнецова Т.Я. Экологическое образование библиотечных кадров.....	45
Бубнов В.В. Роль региональной библиотеки как методического центра по организации эколого-просветительской деятельности библиотек.....	49
Дунаева Н.В. Библиотечно-информационное обеспечение агроэкологической науки в МСХА.....	55
Юрковская Э.А. Инновационные формы работы школьных библиотек: итоги Всероссийского смотра-конкурса библиотек по экологическому просвещению населения 2000-2001 гг.....	59
Алимова Н.П. Экологизация образования - одно из условий становления духовно богатой личности.....	64
Павлов А.А. Обобщающие уроки с использованием дополнительной литературы.....	67
Ларионова В.В. Эколого-краеведческая деятельность библиотек, расположенных на заповедных территориях.....	71
Тархова М.В. Клуб друзей природы «Экологическая тропа».....	73
Юрковская Э.А. Интерактивные методы экологического просвещения.....	77
Сухотина Е.А. Экологическая видеотека в практике работы библиотек.....	83
Мыльников Д., Приходько Г. Родовые поселения - путь к возрождению России!.....	86

Приложения

1. Информационное письмо94
2. Программа Пятой Всероссийской школы-семинара «Библиотека как центр экологической информации и культуры» г. Орел, 10-21 ноября 2003 года....96
3. Программа семинара-тренинга Проектное моделирование деятельности библиотек: «Экологическое просвещение население».....104
4. Анкета участника семинара-тренинга «Экологическое просвещение населения».....105
5. Программа Круглого стола «Вузовские библиотеки в помощь повышению экологической культуры студентов».....107
6. Программа семинара «Школьная библиотека – центр экологической информации и культуры».....110
7. Программа открытого районного семинара «Экологическая культура и образование – путь к духовному возрождению человечества».....113
8. Программа 7-го заседания клуба «Экология быта» - «Рацион на завтра: экология питания».....117